

# СБОРНИК ЛЕТНИХ ИГР ОТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

## ВОЗРАСТ: 4-5 лет

Описание: В этом возрасте ребёнок уже говорит предложениями из 3–5 слов, но может путать падежи, предлоги и звуки. Летние игры должны быть активными, короткими и весёлыми.

Необходимо сделать упор на играх, которые закрепляют правильное произношение, развивают фонематический слух, учат согласовывать слова и строить простые фразы.

### 1. «Поймай звук на дорожке» (фонематический слух)

Что делать: Идёте по дорожке или песочку. Взрослый называет разные слова. Если ребёнок слышит в слове заданный звук (например, [с] — «сок», «самолёт»), он должен подпрыгнуть или хлопнуть. Если звука нет — идёт дальше. Слова подбирайте летние: «солнце», «песок», «шапка», «жук», «арбуз» (звук [с]). Начните с одного звука, потом добавьте другой.

Цель: Развитие фонематического восприятия, умение выделять звук на фоне слова.

Совет: Для начала берите звук, который ребёнок уже произносит правильно. Играйте 3–5 минут, чтобы не устал.

### 2. «Исправь ошибку» (грамматический строй, понимание речи).

Что делать: Взрослый говорит неправильное предложение про лето. Ребёнок исправляет. Например: «Яблоко растёт на ёлке» — «Яблоко растёт на яблоне». «Дети купаются в луже» — «В реке или море». «Собака мяукает» — «Лает». Можно использовать абсурдные фразы: «Мы загораем под дождём», «Арбуз квадратный». Ребёнок должен заметить ошибку и сказать правильно.

Цель: Закрепление лексических и грамматических норм, развитие слухового внимания и мышления.

Совет: Соревнуйтесь: вы говорите нелепицу, ребёнок исправляет. Потом меняйтесь ролями.

### 3. «Назови одним словом» (лексика: обобщающие понятия).

Что делать: Взрослый перечисляет 3–4 летних предмета или явления, а ребёнок называет их общим словом. «Клубника, малина, земляника — это...» (ягоды). «Пляж, река, море, озеро — это...» (водоёмы). «Сандалии, панамка, шорты,

майка — это...» (летняя одежда). Играйте на прогулке, указывая на окружающие предметы.

Цель: Расширение активного словаря, формирование умения обобщать.

Совет: Если ребёнок затрудняется, помогите: «Это всё ягоды. Повтори: ягоды».

#### **4. «Один — много (с мячом)»** (грамматика: множественное число).

Что делать: Взрослый бросает мяч и называет слово в единственном числе (летняя тема: «комар», «цветок», «облако», «качели» — как исключение). Ребёнок ловит и бросает обратно во множественном числе («комары», «цветы», «облака», «качели» — здесь форма одна). Для сложных слов: «дерево — деревья», «перо — перья».

Цель: Закрепление окончаний множественного числа существительных, тренировка реакции.

Совет: Не исправляйте резко, просто повторите верную форму и попросите ещё раз.

#### **5. «Чего не стало?»** (грамматика: родительный падеж).

Что делать: Разложите на траве или коврике 4–5 летних предметов (лопатка, ведёрко, ракушка, камешек, цветок). Ребёнок запоминает. Отворачивается, взрослый убирает один предмет. Ребёнок поворачивается и отвечает: «Не стало ведёрка» или «Нет ракушки». Усложнение: уберите 2 предмета.

Цель: Употребление существительных в родительном падеже, развитие зрительной памяти.

Совет: Начинайте с 3 предметов. Используйте реальные вещи, а не картинки.

#### **6. «Составь предложение про лето»** (связная речь, синтаксис).

Что делать: Взрослый показывает картинку или реальный предмет (мороженое, река, велосипед). Ребёнок придумывает предложение из 3–4 слов. Например, «Я люблю есть мороженое летом». Можно играть в кругу семьи: каждый добавляет слово по цепочке (первый — «Папа», второй — «папа купил», третий — «папа купил арбуз»).

Цель: Формирование умения строить распространённое предложение, развитие фразовой речи.

Совет: Хвалите любые попытки, даже с ошибками. Показывайте образец: «Посмотри, я скажу: «На реке плавает утка». А ты придумай про камень».

**7. «Жук жужжит, комар звенит»** (звукопроизношение и дыхание).

Что делать: Дети 4–5 лет часто путают звуки [ж] и [з]. Игра на улице: вы превращаетесь в жука (ж-ж-ж) — руки в стороны, летаете, жужжите долго. Потом в комара (з-з-з) — летаете, звените. Ребёнок повторяет звуки и движение. Затем вы произносите слоги или слова: «жа-за, жузу, лыжи — козы». Ребёнок должен услышать разницу и показать «жука» или «комара».

Цель: Дифференциация звуков [ж] и [з] на слух и в произношении, развитие речевого выдоха.

Совет: Упражнение делайте перед зеркалом: при [ж] язык чашечкой вверх, при [з] — «мостиком» вниз.

**8. «Придумай загадку»** (лексика: признаки предметов).

Что делать: Ребёнок загадывает летний предмет, не называя его. Описывает: «Это растёт на грядке. Оно зелёное, хрустящее, из него делают салат». Взрослый отгадывает (огурец). Потом меняются. Для помощи используйте картинки или реальные вещи (арбуз, солнце, велосипед).

Цель: Активизация прилагательных в речи, развитие описательной функции речи.

Совет: Сначала дайте образец загадки. Затем попросите ребёнка описать что-то, что он видит.

**9. «Скажи наоборот»** (лексика: антонимы).

Что делать: Взрослый называет слово, ребёнок подбирает противоположное. Летние темы: «жарко — холодно», «светло — темно», «высоко — низко», «быстро — медленно», «мокрый — сухой», «радостно — грустно». Играйте на качелях, на горке: «Вверх — вниз», «Близко — далеко».

Цель: Обогащение словаря антонимами, развитие пространственного мышления и внимания.

Совет: Сопровождайте слова жестами: поднимаем руку — «высоко», опускаем — «низко».

**10. «Летний театр на песке»** (связная речь, пересказ).

Что делать: Из песка лепите героев (колобка, зайца, лису). Разыгрывайте короткую сказку или придумывайте свою. Взрослый начинает: «Жил-был песчаный колобок. Он любил кататься по пляжу. Однажды он встретил…» Ребёнок

продолжает. Можно менять сюжет: «Что случилось с ведёрком?» Ребёнок придумывает 2–3 предложения.

Цель: Развитие связной монологической речи, воображения, фразовой речи.

Совет: Не требуйте длинных рассказов. Достаточно двух-трёх фраз по цепочке. Играйте вместе с несколькими детьми — они будут дополнять друг друга.

### **11. «Закончи фразу»** (грамматика: падежные окончания).

Что делать: Взрослый начинает предложение, а ребёнок заканчивает, подбирая подходящее слово. Темы — лето. «Мы пошли гулять, потому что... (хорошая погода)». «Дети взяли с собой на пляж... (лопатки, ведёрки)». «Если долго сидеть на солнце, можно... (обгореть)». «Я люблю есть арбуз, потому что он... (сладкий и сочный)». Для усложнения: «Мама купила новую панамку брату? — Нет, мама купила новую панамку... (сестре)».

Цель: Закрепление умения употреблять слова в правильной падежной форме, построение сложноподчинённых предложений.

Совет: Если ребёнок подбирает слово неверно («обгорел» вместо «обгореть»), мягко поправьте: «Обгореть» — так правильно. И скажи ещё раз».

### **12. «Где лежит мяч?»** (грамматика: предлоги).

Что делать: Возьмите небольшой мяч. Кладите его в разные места относительно других предметов на участке или в комнате. Задавайте вопрос: «Где лежит мяч?» Ребёнок отвечает полным предложением: «Мяч лежит под скамейкой», «Мяч закатился за ведро», «Мяч на горке», «Мяч между цветами». Меняйтесь ролями: ребёнок прячет мяч и задаёт вопрос.

Цель: Практическое усвоение пространственных предлогов (на, под, за, между, около, перед), развитие активной речи.

Совет: Играйте ежедневно по 3–4 минуты. Используйте не только мяч, но и игрушки, камушки.

### **13. «Телефонный разговор»** (связная речь, диалог).

Что делать: Сядьте на некотором расстоянии друг от друга (например, на разных концах песочницы или скамейки). Представьте, что у вас телефоны (рука у уха). «Позвоните» друг другу и поговорите о лете. Темы: «Чем мы занимались сегодня на даче?», «Что ты ел на обед?», «Кого видел в лесу?».

Ребёнок отвечает полными предложениями, задаёт встречные вопросы.

Цель: Развитие диалогической речи, умение поддерживать беседу, формулировать вопросы и ответы.

Совет: Начинайте с коротких фраз. Если ребёнок молчит, скажите сами: «Привет, это я. А ты что делаешь?» Постепенно ребёнок включится.

#### **14. «Звуковая лесенка» (фонематический анализ).**

Что делать: Нарисуйте палкой на песке или мелом на асфальте ступеньки (3–4 штуки). Взрослый называет короткое летнее слово (например, «жук», «дом», «дуб», «шар», «лист», «роза»). Ребёнок должен отхлопать каждый звук в слове, поднимаясь по одной ступеньке на каждый звук. Посчитать ступеньки — сколько звуков в слове.

Цель: Формирование навыка звукового анализа (последовательность и количество звуков), подготовка к чтению.

Совет: Берите слова из 3–4 звуков, без стечений согласных («жук» — ж, у, к — 3 ступеньки). Для 4–5 лет достаточно начинать с гласных и простых согласных.