

СБОРНИК ЛЕТНИХ ИГР ОТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ВОЗРАСТ: 2-3 ГОДА

В этом возрасте речь только формируется, поэтому все игры должны быть короткими, эмоциональными и повторяться многократно.

Необходимо сделать упор на звукоподражание, расширение пассивного и активного словаря, развитие дыхания и мелкой моторики.

1. «Назови, что в ведёрке» (активный словарь).

Что делать: Собираем вместе с ребёнком в маленькое ведёрко 3–4 предмета: камушек, шишку, листочек, цветок. Взрослый достаёт по одному и чётко называет: «Камень. Шишка. Лист. Цветок». Затем просит ребёнка: «Дай камень». «Что это?» (ребёнок называет или показывает).

Цель: Накопление существительных, понимание обращённой речи, простые инструкции.

Совет: Используйте только те предметы, которые ребёнок может безопасно трогать. Повторяйте одну и ту же группу слов несколько дней.

2. «Дуем на одуванчик» (речевое дыхание).

Что делать: Найдите отцветший одуванчик с пушинками. Покажите ребёнку, как сильно дуть, чтобы пушинки разлетелись. Сначала дуйте вместе, потом пусть дует сам. Произносите при этом: «Фу-у-у!» или «Пух-пух-пух».

Цель: Формирование целенаправленной воздушной струи (необходимо для звуков [с], [з], [ш], [ж] в будущем).

Совет: Если не дует, зажмите его ноздри пальцами — тогда воздух пойдет через рот. Играйте не дольше 1–2 минут.

3. «Песенки насекомых / машин» (фонематическое внимание).

Что делать: На прогулке слушайте, как жужжит пчела («ж-ж-ж»), комар («з-з-з»), едет машина («р-р-р»), гудит паровоз («у-у-у»). Взрослый издаёт звук, а ребёнок показывает пальчиком, кто это (или повторяет). Для двухлеток — просто повторять звук.

Цель: Развитие слухового внимания и артикуляционного праксиса (ребёнок учится управлять губами и языком).

Совет: Преувеличивайте звуки, тяните их. Играйте 3–5 минут, пока ребёнок не устанет.

4. «Прятки с игрушкой» (понимание речи + предлоги).

Что делать: Возьмите маленькую уточку (или машинку). Посадите её на песок: «Уточка на песке». Спрячьте в ведёрко: «Уточка в ведре». Положите под листок: «Уточка под листком». Ребёнок ищет, а вы каждый раз чётко называете положение. Затем просите: «Спрячь уточку в ведро» — ребёнок выполняет.

Цель: Понимание простых предлогов (на, в, под), выполнение двухсловной инструкции («возьми уточку»).

Совет: Используйте яркие игрушки. В этом возрасте достаточно 2–3 предлогов за всё лето.

5. «Повторялка на дорожке» (слоги и ритм).

Что делать: Идёте по дорожке и произносите слоги в ритм шагов: «та-та-та», «мама-ма», «па-па-па», «би-би-би». Ребёнок повторяет (или просто шагает под ваше проговаривание). Можно хлопать в ладоши на каждый слог.

Цель: Формирование ритмической основы речи, появление простых слоговых цепочек (подготовка к двухсложным словам типа «мама», «папа», «вода»).

Совет: Если ребёнок молчит, хлопайте вместе — движение помогает активизировать речевые зоны.

6. «Поливаем и говорим» (глаголы + длительный выдох).

Что делать: Дайте ребёнку маленькую лейку. Поливайте цветок или песок и комментируйте: «Я поливаю. Вода — буль-буль-буль». Ребёнок поливает сам — вы говорите: «(Имя) поливает. Лей-лей-лей». Просите сказать «лей» или просто вытянуть губы трубочкой и подуть (как льётся вода).

Цель: Введение простых глаголов в речь (поливать, лить), развитие артикуляции (губы трубочкой — для звука [y]).

Совет: Повторяйте действия каждый день, дети 2–3 лет любят повторяющиеся ритуалы.

7. «Кто как кричит?» (звукоподражание животным).

Что делать: Встречайте на прогулке или рассматривайте картинки: собачка «ав-ав», кошка «мяу», корова «му-у», мышка «пи-пи». Взрослый спрашивает: «Как собачка говорит?» Ребёнок отвечает звуком (или молчит, тогда отвечаете вы, а он слушает).

Цель: Накопление звукоподражаний — это основа для появления первых слов (обычно они звучат именно как «ав», «мяу»).

Совет: Не требуйте красиво, принимайте любое приближение — «аф», «ау», «пи». Хвалите активно.

8. «Пальчиковый бассейн в тазу» (мелкая моторика + тактильные ощущения).

Что делать: Налейте в таз воды или насыпьте сухой крупы (манка, рис). Пусть ребёнок перебирает пальчиками, ищет спрятанные маленькие игрушки (пластиковые фигурки, камушки). Проговаривайте: «Ищем-ищем. Нашли мячик. Мячик — ам-ам (или бух)».

Цель: Стимуляция речевых центров через активные движения пальцев (особенно указательного и большого), расширение тактильного опыта.

Совет: Для безопасности используйте крупные предметы (не глотаемые). Играйте 5–10 минут, после — вымойте руки.

9. «Самолёт на ладошке».

Что делать: Кладёте сухой листочек или пёрышко на раскрытую ладонь ребёнка. Он должен сдуть его сильным выдохом. Произносите: «У-у-у — полетел!»

Цель: Стимуляция целенаправленной воздушной струи (для свистящих и шипящих).

Совет: Перед игрой убедитесь, что листочек или пёрышко очень лёгкое. Если ребёнок не может сдуть с первого раза, сначала покажите сами: сделайте глубокий вдох носом и долгий, плавный выдох ртом. Можно слегка приподнять ладонь, чтобы предмет легче слетал. Не играйте дольше 2–3 минут, чтобы не закружилась голова от частых выдохов. Для разнообразия используйте кусочек ваты, перо птицы или сухой лепесток.

10. «Один-много» (грамматика: понимание множественного числа)

Что делать: Покажите один предмет и несколько. Например, один камушек в ладошке и горсть камушков. Скажите: «Один камушек — много камушков». Протяните руку с одним камушком: «Дай один». Потом с горстью: «Дай много». Ребёнок выполняет. Используйте листья, ягоды, цветы.

Цель: Формирование начального понимания категории числа (один — много), без требования произносить окончания.

Совет: Не ждите от ребёнка слов «камушки», достаточно правильного выбора рукой. Слова вы проговариваете сами.

11. «Большой-маленький» (лексика: антонимы + уменьшительные формы).

Что делать: Найдите на улице большой и маленький камень, цветок, лист. Покажите: «Это большой камень. Это маленький камушек (камень — камушек)». Просите: «Покажи большой. Покажи маленький». Ребёнок показывает пальцем. Говорите: «Большой песок? Нет, песок сыпучий. А вот большая лужа — маленькая лужица».

Цель: Развитие понимания размеров и простых противопоставлений, знакомство с уменьшительными формами на слух.

Совет: Используйте также «толстый — тонкий» (ветка), «высокий — низкий» (дерево и кустик).

12. «Скажи ласково» (лексика: уменьшительно-ласкательные формы пассивно).

Что делать: Показываете предмет (цветок) и говорите: «Это цветок. А маленький цветок мы назовём цветочек». (Солнце — солнышко, трава — травка, жук — жучок). Ребёнка не просите произносить, только слушает. Игра «Назови ласково» для малыша: вы бросаете мяч и говорите «цветок», ребёнок не ловит, а вы сами ловите и говорите «цветочек» — это для ритма.

Цель: Обогащение слухового опыта формами слов, подготовка к словообразованию в старшем возрасте.

Совет: Не требуйте от ребёнка произнесения «цветочек», достаточно, чтобы он слышал и улыбался. Чем чаще вы используете ласковые слова, тем легче они позже войдут в речь.