

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
г. ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 429  
МАДОУ – детский сад № 429  
620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина 15а,  
телефон: + 7 (343) 258-55-65, [mdou429@eduekb.ru](mailto:mdou429@eduekb.ru)  
ИНН 6674371940 КПП 667901001**

---

**Педагогический прием - Мы вместе «Рука об руку со сказкой»**

В нашу группу «Почемучки» обратилась обеспокоенная мама одного из воспитанников с просьбой, решить её проблему. По её рассказу ребенок испытывает внутреннюю тревожность, страх, эмоциональную напряженность. В ходе наблюдения и индивидуальных бесед я выявила, что у ребенка тип личности: тревожный, он не уверен в себе, робкий, малообщительный. (По К. Леонгарду)

Учитывая возрастные особенности, для работы с мальчиком я выбрала сказку А.Н. Толстого «Приключения буратино», взяв на себя роль Мальвины. Для ясного представления характера проблемы ребёнка, я использовала образ «Пьеро», он полная противоположность весёлому и склонного к авантюрам персонажу «Буратино».

Я провела диагностику на выявление интересов дошкольника. Исходя из результатов, я поставила цель.

Цель: повысить самооценку ребёнка, снизить его тревожность, вовлечь ребенка в комфортную среду в детском коллективе.

Выявив у мальчика особый интерес к пространственному моделированию, я, как педагог дополнительного образования, поставила следующие задачи:

Задачи:

1. Стимулировать успех через продуктивную деятельность в области инженерно-технического творчества.

2. Назначить ребенка ответственным за моделирование своего личного проекта используя конструктор Lego WeLo и Технолаб. Поручить ребенку ответственное моделирование собственного проекта с использованием конструкторов Lego WeDo и Технолаб.

В процессе совместной работы с «Мальвиной» и «Пьеро», ребенок предложил создать из конструктора детский развлекательный центр.

Результат: ребенок почувствовал себя нужным и полноправным членом коллектива. Его предложение по моделированию «Планета детства» получило одобрение сверстников, что значительно повысило его мотивацию. В ходе продуктивной деятельности у мальчика улучшился эмоциональный фон, появилась уверенность в себе и голосе, снизилась тревожность. Он стал увереннее вступать в контакт как со сверстниками, так и со взрослыми.

Итоги: совместное создание творческого продукта стало итогом нашей работы. У ребенка появилось желание сотрудничать в группе. Мама также отметила положительные изменения: снижение тревожности, повышение эмоционального состояния и интерес к кружку «Юный инженер». Успех нашей совместной работы педагога, родителей и ребенка подтверждает важность комплексного подхода. Вместе мы преодолели трудности, открывая путь к будущим достижениям!