

Картотека игр и упражнений для детей раннего возраста

Упражнения на развитие понимания отдельных слов	
«Выполнение простых команд и инструкций» Цель: развивать понимание названий действий.	Инструкция. Педагог говорит ребенку: «жди», «встань», «покажи», «дай» – и наблюдает за действием. Нужно каждый раз помогать ребенку сделать соответствующее действие. Например: педагог говорит «покажи». Если ребенок не выполняет действие, то воспитатель складывает из пальцев ребенка указательный жест и направляет его в нужную сторону. Постепенно педагог ослабляет свое воздействие.
«Понимание названий предметов и изображений» Цель: развивать понимание названий предметов.	Инструкция. Кладем перед ребенком один предмет или картинку. Называем его и говорим ребенку: «дай мне его». Ребенок может подать его, показать пальцем или скинуть. Сначала ребенку можно помочь. Далее кладем уже известный предмет и новый, с которым еще не работали с ребенком.
«Соотношение предметов и картинок» Цель: развивать понимание названий предметов и действий.	Инструкция. Перед ребенком раскладывают карточки с изображениями. В руки ему дают фигурку и говорят: «положи». Ребенок кладет предмет на соответствующую картинку. Далее можно предложить ребенку собрать предметы, сказать ему: «дай».
«Узнавание имен и названий людей» Цель: развивать понимание имен людей.	Инструкция. Просим ребенка отнести предмет маме. Задаем ему вопрос: «где мама?» Если ребенок затрудняется, то помогаем ему.
Упражнения на развитие зрительного узнавания	
«Сортировка» Цель: развитие навыков восприятия цвета и формы предметов.	Инструкция. Предложите ребенку собрать сортер. Ребенок должен подобрать фигуру в нужное отверстие. Можно предложить сортировать предметы по цвету, форме, размеру. Если у ребенка не получается, педагог помогает.
«Конструирование» Цель: развитие навыков зрительного узнавания.	Инструкция. Дайте ребенку конструктор. И скажите: «положи две детали рядом», «поставь детали друг на друга». Если у ребенка не получается, помогите ему.
«Повтори» Цель: развитие навыков зрительного узнавания.	Инструкция. Предлагаем ребенку повторить за педагогом: похлопать, потопать, положить руки на голову. По

		мере развития понимания заданий ребенком они усложняются.
«Сортировка по категориям» Цель: совершенствование представлений детей.		Инструкция. Ребенку предлагается взять и рассмотреть карточку. Нужно определить, к какой группе относится карточка.
Психосоматические игры и упражнения		
Игра «Часы» Цель: стимулировать звуковые «бом-бом», «тик-так».	жесты	Инструкция. Педагог покачивается из стороны в сторону, произносит: «Бом-бом, вот как бьют волшебные часы. Сейчас давайте превратимся в большие волшебные часы». Дети стараются повторить. Педагог продолжает: «А теперь покажем, как ходят стрелки волшебных часов – «тик-так, тик-так». Руки детей, согнутые в локтях, движутся попеременно в разные стороны.
Игра «Звуки и движения» Цель: активизация речевого подражания.		Инструкция. Взрослый показывает ребенку движения руками, побуждает его к совместным действиям и произнесению. Когда педагог вытягивает руки в стороны, произносят «А»; приставляет ладони к углам рта – говорят «У»; ноги в стороны – кричат «И»; руки «в замок» над головой – поют «О».
Игра «Мыльные пузыри» Цель: активизация речевого подражания.		Инструкция. Ребенок лопает мыльные пузыри, которые пускает над столом педагог. Когда ребенок хлопает пузырь, произносим звуки: «б», «п».
Игра «Огонь-лед» Цель: развитие слухового внимания.		Инструкция. По команде взрослого «Огонь!» дети, которые стоят в кругу, начинают двигаться всеми частями тела. По команде «Лед!» дети застывают в позе, в которой их застала команда.
Игра «Волшебные нитки» Цель: формирование подражания, воображения, развитие мелкой моторики.		Инструкция. Педагог показывает ребенку шерстяные нити разных цветов и предлагает выложить контуры нитью на шероховатой поверхности. Упражнение ребенок может выполнять совместно с взрослым или самостоятельно.
Игра «Разные животные» Цель: способствовать развитию психических функций.	развитию	Инструкция. Взрослый касается различных частей тела ребенка игрушками: мягкой кошкой, колючим ежом, мокрым китом. Ребенок отгадывает, кто к нему прикоснулся.
Игра «Сухой бассейн» Цель: способствовать нормализации мышечного тонуса.	нормализации	Инструкция. Педагог показывает ребенку игрушки и говорит: «Игрушки решили поиграть с тобой в прятки, найди их». Ребенок опускает руку в сухой бассейн и пытается на ощупь угадать игрушку и

	назвать ее.
Игра «Цветные домики» Цель: развивать внимание и память.	Инструкция. Даём ребенку набор цветных прямоугольников и картинок. Предлагаем разложить картинки, соотнося их по цвету.
Игра «Шумящие коробочки» Цель: развивать внимание и воображение.	Инструкция. Взрослый предлагает ребенку по звуку угадать, что находится в коробочке. Наполнение может быть разнообразное, например кофе, монеты, камни, бобы.
Игра «Покричи в банку» Цель: активизация речевого подражания.	Инструкция. Педагог поет в банку гласные звуки, чтобы ребенок повторил это действие.
Игра «Выжимаем губки» Цель: сформировать навык речевого подражания.	Инструкция. Взрослый ставит на стол две тарелки. В одной тарелке вода, а в другой – нет. Взрослый раскладывает губки разных цветов. Далее опускает губку в воду, выжимает в пустую тарелку, произносит при этом «кап-кап». После показа просит ребенка повторить.
Игра «Сделаем бусы для мамы и бабушки» Цель: развитие психических функций, нормализация мышечного тонуса.	Инструкция. Педагог предлагает ребенку изготовить крупные бусы для бабы, мелкие – для мамы. Задает ребенку вопросы, которые стимулируют его к самостоятельному ответу: «Что мы делаем?» — «Бусы». «Кто наденет крупные бусы?» — «Баба». «Кто наденет мелкие бусы?» — «Мама». «Кто подарит бусы?» — «Я».
Игра «Волшебный шкафчик» Цель: развитие внимания, памяти.	Инструкция. Взрослый приносит маленький шкафчик с большим количеством ящиков. На глазах ребенка взрослый прячет в один из ящиков маленькую игрушку или предмет. Далее ребенку предлагает вспомнить, в какой ящик спрятан предмет, достать и назвать его.
Игра «Рыболов» Цель: вызвать у ребенка интерес и мотивацию к произнесению слова.	Материалы: рыбки, на которых закреплены скрепками картинки, игрушечная удочка. Инструкция. Педагог предлагает ребенку поймать рыбку и назвать, что ему попалось.