

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 429
МАДОУ – детский сад № 429
620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина 15а,
телефон: + 7 (343) 258-55-65, mdou429@eduekb.ru
ИНН 6674371940 КПП 667901001**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ – детский сад № 429
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ – детский сад № 429
Е.В. Селькова
Приказ № 78-ОД от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная.
Возраст участников: от 5 до 7 лет.
Срок реализации - 2 года.

Автор-составитель:
Широбокова Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Содержание программы	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму	6
2.4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет).....	7
2.5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет).....	7
2.6. Содержание программы по направлениям: Формирование элементарных математических представлений общие понятия, числа и операции над ними. Пространственно-временные представления, геометрические фигуры и величины	8
2.7. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)	9
2.8. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет).....	9
2.9. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)....	10
2.10. Содержание программы по направлению «подготовка к обучению грамоте»	12
2.11. Работа с родителями.....	14
3. Организационный раздел.....	14
3.1. Методическое обеспечение	14
<i>Приложение 1</i>	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с новыми требованиями в образовании, отраженных в следующих документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.
8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ-детский сад № 429.
9. Устав МАДОУ-детский сад № 429.

Нередко дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков, показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Направление: познавательное развитие

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его

место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - находить слова с определённым звуком;
 - составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года;
 - соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
 - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
 - выполнять на слух инструкции для обучающегося;
 - решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
 - самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
 - положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 1 час, 2 занятия по 25 минут и 10 минут перерыв, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2.2. Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	0,5	18
2	Введение в математику	0,5	18
3	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	0,5	18
4	Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
	Итого:	2	72

2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму

№	Тема	кол-во занятий
1	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1
2	Пластлин. Знакомство с материалом и его свойствами. Рисуем пластилином «Осень золотая».	1
3	Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант.	1
4	«Рисуем на песке».	1
5	Рисуем несуществующих животных.	1
6	Графомоторика (Набор «Пертра»).	1
7	Прописывание элементов букв. Штриховка.	1
8	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай».	1
9	Лепка «Волшебный песок».	1
10	Пальчиковая гимнастика. Создаем «Волшебные бутылочки из песка и крупы».	1
11	Куклотерапия. Изготовление тряпичных кукол.	1
12	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты».	1
13	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь».	1
14	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт».	1
15	Прописывание узоров.	1
16	Мандалотерапия (Создаем мандалу).	1
17	Бумага. Аппликация из кругов.	1
18	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант.	1
	Всего занятий:	18

2.4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№	Тема	кол-во занятий
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	1
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	1
4	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1
5	Число два, цифра 2.	1
6	Число три, цифра 3.	1
7	Число четыре, цифра 4.	1
8	Число пять, цифра 5.	1
9	Число шесть, цифра 6.	1
10	Число семь, цифра 7.	1
11	Число восемь, цифра 8.	1
12	Число девять, цифра 9.	1
13	Число десять, запись числа десять.	1
14	Повторение изученного.	2
16	Закрепление изученного. Логические задачи.	2
Всего занятий:		18

2.5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет)

№	Тема	кол-во занятий
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	1
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	1
4	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	1
5	Число одиннадцать, запись числа 11.	1
6	Число двенадцать, запись числа 12.	1
7	Число тринадцать, запись числа 13	1
8	Число четырнадцать, запись числа 14.	1
9	Число пятнадцать, запись числа 15.	1
10	Число шестнадцать, запись числа 16.	1
11	Число семнадцать, запись числа 17.	1
12	Число восемнадцать, запись числа 18.	1
13	Число девятнадцать, запись числа 19.	1
14	Число двадцать, запись числа 20.	1
15	Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	1
16	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	1

17	Знакомство с математическим знаком « $\Rightarrow$ » (равно). Решение примеров.	1
18	Повторение изученного. Закрепление изученного. Логические задачи.	1
Всего занятий:		18

2.6. Содержание программы по направлениям: Формирование элементарных математических представлений общие понятия, числа и операции над ними. Пространственно-временные представления, геометрические фигуры и величины

Формирование элементарных математических представлений, общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

- Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.

- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).
- Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

2.7. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)

№	Тема	кол-во занятий
1	«Лесные жители и их семьи».	
2	«Профессии».	1
3	«Инструменты».	1
4	«Одежда и обувь».	1
5	«Времена года».	1
6	«Дни недели».	1
7	«Домашние птицы».	1
8	«Зимующие птицы».	1
9	«Перелетные птицы».	1
10	«Домашние животные».	1
11	«Дикие животные»	1
12	«Транспорт».	1
13	«Животные жарких стран».	1
14	«Насекомые».	1
15	«Посуда».	1
16	«Мебель».	1
17	«Водные пространства и их обитатели».	1
18	«Моя малая родина».	1
Всего занятий:		18

2.8. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Тема	кол-во занятий
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	1
2	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1
3	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;	1

	Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	
4	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1
5	Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1
6	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1
7	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1
8	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	1
9	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	1
10	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	1
11	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
12	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1
13	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1
14	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	1
15	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1
16	Буквы и слог. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	1
17	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	1
18	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		18

2.9. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)

№	Тема	кол-во занятий
1	Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слог.	0,5
2	Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слог.	0,5
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	0,5

4	Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	0,5
5	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»; Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
6	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
7	Рассказывание по сюжетным картинкам; Речевое упражнение: «Игла- много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
8	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
9	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»; Речевое упражнение: «Дом- домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
10	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»; Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
11	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
12	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»; Составление слогов с изученными буквами.	0,5
13	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
14	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»; Речевое упражнение: «Найди картинку»; Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
15	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»; Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
16	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
17	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5
18	Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Четвероногий друг»; Буквы ь и ъ знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	0,5

19	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений; Речевое упражнение: «Подбери сравнения»; Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	0,5
20	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи; Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	0,5
21	Составление сюжетного рассказа по картинке; Речевое упражнение: «Почему так говорят»; Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	0,5
22	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Речевое упражнение: «Объясни и покажи»; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	0,5
23	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	0,5
24	Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»; Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения.	0,5
25	Рассказывание по сюжетной картинке; Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения.	0,5
26	Составление коллективного рассказа-описания «Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	0,5
27	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Письменные упражнения.	0,5
28	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	0,5
Всего занятий:		18

2.10. Содержание программы по направлению «подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б. Элькониним и доработанного Л.Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующих занятиях дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются

прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь. На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

2.11. Работа с родителями

№	Название консультации
1	«Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
4	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5	Индивидуальные консультации.
6	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7	«Скоро в школу» (буклет).
8	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).
9	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
4. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
5. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
6. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
7. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
8. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
9. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.

- Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
10. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К МОДИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	1. Полоски-схемы звукового состава слов 2. Фишки-карточки 3. Касса букв 4. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям 5. Наглядно-методический материал 6. Индивидуальные рабочие тетради для детей 7. Индивидуальные тетради в клетку 8. Индивидуальные тетради в линейку 9. Цветные карандаши 10. Простой карандаш
2	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая НОД	1. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик 2. Счетные палочки 3. Геометрическое лото 4. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям 5. Наглядно-методический материал 6. Индивидуальные рабочие тетради для детей 7. Тетради в клетку

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе уделено внимание большому количеству игровых упражнений.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу скорректировать свою работу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849286

Владелец Селькова Елена Владимировна

Действителен с 19.08.2025 по 19.08.2026