

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 429

ПРОЕКТ

«Три дня без игрушек»

Автор проекта: Куделина Дарья Владимировна, воспитатель

г. Екатеринбург, 2025

Оглавление

Введение.....	3
Этапы реализации проекта.....	7
День 1: «Природа – лучший друг и источник вдохновения».	7
День 2: «В гостях у бумаги и картона».....	9
День 3: «В мире фантазий»	10
Заключение	13
Приложение № 1	15

Введение.

Тема: «Мир без игрушек: приключения и открытия».

Возрастная группа: средняя группа (4 – 5 лет).

Тип проекта: Творческий, познавательно-игровой.

Цель проекта: развитие у детей 4-5 лет воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков и умения находить альтернативные способы развлечения и взаимодействия в условиях отсутствия традиционных игрушек. Способствовать формированию у детей позитивного отношения к окружающему миру и умению видеть прекрасное в простых вещах.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире: природе, явлениях, предметах.
- Формировать умение использовать подручные материалы для создания игр и поделок.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас (новые слова, относящиеся к теме проекта).
- Совершенствовать навыки счета, сравнения, классификации.

2. Развивающие:

- Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
- Развивать коммуникативные навыки (умение договариваться, сотрудничать, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других).
- Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
- Развивать сенсорные ощущения (тактильные, зрительные, слуховые).

3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность.
- Формировать умение находить интересные занятия в любой ситуации.
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и уважения друг к другу.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и подручным материалам.

Участники проекта:

1. Дети 4 – 5 лет (средняя группа детского сада).
2. Воспитатель группы.
3. Родители (законные представители) воспитанников.

Сроки реализации: 3 дня (с 17 марта по 19 марта).

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми:

- Обсуждение с детьми вопроса: «Какие игрушки у вас самые любимые? Почему?».
- Задать вопрос: «Как вы думаете, можно ли играть без игрушек? Чем можно заняться?».
- Рассказать о предстоящем проекте, объяснить его цель, правила и возможные интересные занятия. Например: «Ребята, на следующей неделе мы с вами на три дня превратим нашу группу в волшебную страну, где не будет привычных игрушек. Вместо них у нас будет много интересных материалов, из которых мы сможем сделать свои собственные игрушки и придумать новые игры. Готовы к приключениям?».

2. Работа с родителями:

- Ознакомление родителей с целью и задачами проекта (через родительское собрание или информационный стенд).
- Предложить родителям принять участие в сборе подручных материалов (картонные коробки разных размеров, ткани, пуговицы, природный материал, бумага, карандаши, краски, клей, веревки, старые журналы, фольга, пластиковые бутылки и т.д.).
- Попросить родителей поделиться своим опытом игр без игрушек в детстве (в устной форме или в виде коротких рассказов).

3. Подготовка развивающей среды:

- Организовать пространство в группе таким образом, чтобы было достаточно места для игр и творчества.
- Собрать и разложить подручные материалы в доступных для детей местах.
- Подготовить книги, иллюстрации, аудиозаписи, необходимые для реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение:

- Подручные материалы (перечислены выше).
- Бумага, карандаши, краски, клей, ножницы (детские).
- Аудиозаписи с детскими песнями, мелодиями, звуками природы.
- Книги, сказки, стихи, иллюстрации по теме проекта.
- Мультимедийное оборудование (по возможности) для показа презентаций, видеороликов.
- Материалы для оформления группы (цветная бумага, воздушные шары, флажки и т.д.).

Планируемые результаты:

- Дети расширят представления об окружающем мире и возможностях его использования в играх и творчестве.
- Дети научатся использовать подручные материалы для создания игр, поделок и других интересных занятий.
- У детей разовьется воображение, творческое мышление, коммуникативные навыки и умение находить нестандартные решения.
- Дети станут более самостоятельными, инициативными и ответственными.
- У детей сформируется позитивное отношение к окружающему миру и умение видеть прекрасное в простых вещах.
- Родители примут активное участие в жизни группы и будут поддерживать творческие начинания детей.

Этапы реализации проекта

День 1: «Природа – лучший друг и источник вдохновения».

Акцент на познание природы и использование природного материала.

Цель: Развитие познавательного интереса к природе, умения видеть красоту окружающего мира, использование природного материала в творческой деятельности.

Утро (9:00 - 10:20):

Приветствие «Солнечный круг»: Дети встают в круг, берутся за руки и произносят приветственные слова, передавая друг другу «солнечное тепло» (имитируя тепло руками). Создание позитивного настроения и атмосферы сотрудничества.

Беседа «Что нам дарит природа?»: Обсуждение с детьми, что такое природа, какие природные явления они знают, что можно найти в лесу, в поле, у реки. Актуализация знаний детей о природе, формирование бережного отношения к ней.

Рассматривание иллюстраций с изображением природы в разное время года. Расширение представлений детей о разнообразии природы.

Дидактическая игра «Найди пару»: Детям предлагается найти пары листьев, шишек, камешков, отличающихся по цвету, размеру, форме. Развитие внимания, наблюдательности, умения сравнивать и классифицировать.

Творческая деятельность «Природные фантазии»: Создание поделок из природного материала (аппликации из листьев, фигурки из шишек и веток, картины из камешков и т.д.). Развитие творческого мышления, воображения, мелкой моторики.

Подвижная игра «Ветер дует»: Дети имитируют движения деревьев под воздействием ветра (качаются, наклоняются, шуршат листьями). Развитие координации движений, воображения.

Прогулка (10:20 - 11:50):

Наблюдение за природой на участке детского сада: обратить внимание на деревья, кустарники, траву, насекомых. Закрепление знаний о природе, развитие наблюдательности.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»: Дети бегают и играют, когда воспитатель говорит «Солнышко», и прячутся, когда говорит «Дождик». Развитие координации движений, реакции на сигнал.

После сна (15:00 - 15:30):

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Обсуждение с детьми поступков героев сказки, их отношения к природе. Формирование нравственных качеств, развитие речи.

Дидактическая игра «Что где растет?»: Детям предлагается разложить картинки с изображением различных растений по месту их произрастания (лес, поле, сад, огород). Закрепление знаний о растительном мире.

Вечер (16:00 - 18:00):

Подведение итогов дня: Обсуждение с детьми, что им больше всего понравилось, что нового они узнали. Развитие рефлексивных навыков, умения анализировать свою деятельность.

Свободная игровая деятельность с природным материалом. Закрепление полученных знаний и умений.

День 2: «В гостях у бумаги и картона».

Акцент на использование бумаги и картона в играх и творчестве.

Цель: Развитие умения работать с бумагой и картоном, создавать из них различные поделки и игры, развивать воображение и конструктивные навыки.

Утро (9:00 - 10:20):

Приветствие «Бумажный самолетик»: Дети делают бумажные самолетики и запускают их друг другу, желая доброго утра. Создание позитивного настроения, развитие мелкой моторики.

Беседа «Что можно сделать из бумаги?»: Обсуждение с детьми различных способов использования бумаги (рисование, аппликация, оригами, конструирование и т.д.). Расширение представлений детей о возможностях использования бумаги.

Рассматривание различных видов бумаги: Цветная, белая, гофрированная, картон. Сравнение их свойств (толщина, текстура, цвет). Развитие сенсорных ощущений.

Дидактическая игра «Сложи картинку из кусочков»: Детям предлагается собрать разрезанные картинки из бумаги. Развитие логического мышления, внимания, усидчивости.

Создание кукол и машин своими руками. С помощью ткани, бусин и бумаги, картона и др. материалов.

Творческая деятельность «Бумажный город»: Создание макета города из картонных коробок, бумаги, цветных карандашей и других материалов. Развитие воображения, конструктивных навыков, умения работать в коллективе.

Подвижная игра «Попади в цель»: Дети бросают скомканные бумажные шарики в корзину. Развитие меткости, координации движений.

Прогулка (10:20 - 11:50):

Запуск бумажных самолетиков, сделанных своими руками. Закрепление навыков конструирования из бумаги, развитие глазомера.

Наблюдение за движением бумаги на ветру. Развитие наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Подвижная игра «Догони меня, самолетик!»: дети бегают за бумажным самолетиком, который запускает воспитатель. Развитие ловкости, быстроты реакции.

После сна (15:00 - 15:30):

Чтение сказки «Три поросенка». Обсуждение с детьми, из чего были построены домики поросят, какой материал оказался самым прочным. Формирование представлений о прочности различных материалов.

Вечер (16:00 - 18:00):

Подведение итогов дня: Обсуждение с детьми, какие игры и поделки из бумаги им больше всего понравились, что нового они узнали. Развитие рефлексивных навыков, умения анализировать свою деятельность.

Создание положительной эмоциональной атмосферы, поощрение творческих достижений.

День 3: «В мире фантазий»

Акцент на развитие фантазии, воображения и творческих способностей.

Цель: Развитие воображения, творческих способностей, умения создавать фигурки из глины, придумывать истории.

Утро (9:00 - 10:20):

Приветствие «Звуковое эхо»: Дети по очереди произносят слова или фразы, а остальные повторяют их как эхо. Развитие слухового внимания, четкости произношения.

Беседа «Из чего можно сделать игрушки?»: Обсуждение с детьми различных видов материалов. Расширение представлений детей о различных видах театров.

Дидактическая игра «Угадай, чья тень»: Воспитатель показывает различные картинки с изображением теней предметов и зверей. Дети должны угадать кто/ что это.

Лепка из глины. Детям предлагается слепить фигурки из глины, используя свою фантазию и воображение.

Подвижная игра «Изобрази животное по звуку»: Воспитатель издает звуки, характерные для различных животных, а дети изображают этих животных. Развитие воображения, двигательной активности.

Прогулка (10:20 - 11:50):

Наблюдение за звуками на улице: Шум машин, пение птиц, голоса людей. Развитие наблюдательности, умения различать звуки в окружающей среде.

Игра «Угадай кто зовет?»: Один из детей закрывает глаза и встаёт к остальным спиной. Другие дети по очереди зовут его и ребенок должен назвать имя, того кто его зовёт.

После сна (15:00 - 15:30):

Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Обсуждение с детьми, какие звуки издавали герои сказки. Развитие воображения, эмоционального восприятия.

Вечер (16:00 - 18:00):

Раскрасим наши фигурки. Подсохшие фигурки из глины раскрашиваются детьми. Потом они придумывают мини-сказку о том, что они слепили.

Подведение итогов проекта: Обсуждение с детьми, что им больше всего понравилось за эти три дня, что нового они узнали, какие навыки приобрели. Развитие рефлексивных навыков, умения анализировать свою деятельность.

Выставка работ, созданных детьми в течение всего проекта. Создание положительной эмоциональной атмосферы, поощрение творческих достижений.

Вручение детям небольших сувениров, сделанных своими руками. Создание положительных эмоций, закрепление позитивного опыта.

Заключение

Проект “Три дня без игрушек” доказал свою эффективность в развитии творческих способностей, познавательного интереса и коммуникативных навыков детей 4-5 лет. Отказ от традиционных игрушек стимулировал детей к поиску новых способов развлечения и взаимодействия, способствовал развитию их воображения и фантазии.

Рекомендации:

- Рекомендуется продолжить практику использования подручных материалов в играх и занятиях с детьми.
- Необходимо регулярно включать в образовательный процесс творческие задания, направленные на развитие воображения и фантазии.
- Важно поддерживать самостоятельность и инициативность детей, предоставлять им возможность самостоятельно выбирать виды деятельности и материалы для работы.
- Рекомендуется вовлекать родителей в образовательный процесс, организовывать совместные мероприятия и мастер-классы.

Перспективы развития:

- Проект может быть расширен и дополнен новыми темами и видами деятельности.
- Можно организовать тематические недели, посвященные различным материалам (например, “Неделя тканей”, “Неделя дерева”).
- Можно создать в группе уголок творчества, где дети смогут самостоятельно заниматься изготовлением поделок и игр из подручных материалов.

В целом, проект “Три дня без игрушек” достиг своей цели и положительно повлиял на развитие детей 4-5 лет. Он показал, что для интересной и полезной деятельности не обязательно нужны дорогие игрушки, достаточно лишь воображения, фантазии и желания творить.

Приложение № 1

«Фотоотчёт»



