**Знание ФОП**

**Вопрос-ответ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВОПРОС  | ОТВЕТ |
|  | Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об  утверждении  федеральной  образовательной  программы  дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).  |
|  | Что является целью Федеральной программы? | **Цель** ФОП до - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. •  |
|  | Какие задачи помогают реализовать цель ФОП? | - обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеала, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; |
|  | Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы? | Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. |
|  | Назовите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП? | - планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)- планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)- планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам)- планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста) |
|  | Чем определяется цель педагогической диагностики? | Определяются требованиями ФГОС ДО |
|  | Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики? | 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);2) оптимизации работы с группой детей. |
|  | Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и кто её проводит? | Психологическая диагностика развития детей. Проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). |
|  |  Назовите разделы из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы, |
|  | Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы? | Пояснительную записку; цель и задачи для реализации ФОП, принципы построения ФОП, планируемые результаты, педагогическую диагностику. |
|  |  Что включает в себя содержательный раздел Федеральной образовательной программы? | Задачи и содержание образования по образовательным областям. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО. Федеральную рабочую программу воспитания. |
|  | Что включает в себя организационный раздел Федеральной образовательной программы? | Психолого-педагогические условия реализации ФОП. Особенности организации РППС. Материально-техническое обеспечение ФОП. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП. Кадровые условия реализации ФОП. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Федеральный календарный план воспитательной работы.  |
|  | Назовите образовательные области предложенные ФОП  | Социально-моральное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитиеЛогико-математическое развитие Эмоционально-ценностное развитиеРечевое развитиеТворческое развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие |
|  | Перечислите направления построения педагогической работы по образовательным областям:Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно -эстетическое развитиеФизическое развитие | *Социально-коммуникативное развитие*: сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфере трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения.*Познавательное развитие*: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.*Речевое развитие*: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.*Художественно-эстетическое развитие*: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (декоративная лепка), аппликация (прикладное творчество), народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная деятельность , культурно-досуговая деятельность.*Физическое развитие*: основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика), подвижные игры, спортивные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки). |
|  | На приобщение детей к каким ценностям направлено решение совокупных задач воспитания в рамках ОО?Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно -эстетическое развитиеФизическое развитие | *Социально-коммуникативное развитие*: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».*Познавательное развитие*: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»*Речевое развитие*: «Культура», «Красота»*Художественно-эстетическое развитие*: «Культура», «Красота»*Физическое развитие*: «Жизнь», «Здоровье» |
|  | Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями? | В младенческом возрасте (2 месяца-1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность;речевая; элементарная музыкальная деятельность. В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия), экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность, игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.), музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. |
|  | Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП может использовать педагог. | Методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) |
|  | В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей? | Информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод и метод проектов. |
|  | Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ? | - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;- самостоятельную деятельность детей;- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
|  | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую в утренний отрезок времени? | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;трудовые поручения и дежурства;индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;продуктивную деятельность детей по интересам детей;оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность . |
|  | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую во время прогулки? | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;экспериментирование с объектами неживой природы;сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;проведение спортивных праздников (при необходимости). |
|  | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую во вторую половину? | Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;Выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;Работу с родителями (законными представителями). |
|  | Что относится к культурным практикам? | К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы |
|  | Какая культурная практика способствует становлению определённого вида детской инициативыТворческая инициативаИнициатива целеполаганияПознавательная инициативаКоммуникативная инициатива | Творческая инициатива - ……(игровая практика)Инициатива целеполагания - ……..(продуктивная)Познавательная инициатива - …… (познавательно-исследовательская практика)Коммуникативная инициатива- …( коммуникативная практика)Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). |
|  | Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОУ с семьями воспитанников? | - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;- повышение воспитательного потенциала семьи. |
|  | Решение каких основных задач способствует реализации главной цели взаимодействия пед коллектива ДОО с семьями воспитанников? | - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |
|  | По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями? | - диагностико-аналитическое- просветительское - консультационное |
|  | Дайте определение понятия «воспитания» изложенного в ФОП? | Воспитание - это … деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
|  | Что предусматривает программа воспитания? | Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества |
|  | Какие ценности лежат в основеПатриотического воспитанияДуховно -нравственного воспитанияСоциального направления воспитанияПознавательного направления воспитанияФизического и оздоровительного направления воспитанияЭстетического направления воспитания | Патриотического воспитания - …..Ценности «Родина» и «Природа»Духовно -нравственного воспитания -…. Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро»Социального направления воспитания - … Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Труд».Познавательного направления воспитания -… Ценность «Познание», «Родина», «Природа», «Человек», «Семья».Физического и оздоровительного направления воспитания - ….Ценности «Жизнь» и «Здоровье»Трудового направления воспитания - …Ценность «Труд»Эстетического направления воспитания - … «Культура» и «Красота», «Человек», «Природа». |
|  | С какими направлениями воспитание соотносятся образовательные областиСоциально -коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно -эстетическое развитие Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие - ….( с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым)Познавательное развитие - …..(с познавательным, патриотическим)Речевое развитие - ….(социальным и эстетическим направлением воспитания)Художественно-эстетическое развитие - …(эстетическое направление)Физическое развитие - … (физическое и оздоровительное направление воспитания) |
|  | Что включает в себя содержательный раздел Программы воспитания? | Уклад образовательной организации. Описание воспитывающей среды образовательной организации. Общности образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями. События образовательной организации. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Организации ПРРС. |
|  | Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы? | План является единым для ДОО. |
|  | Дайте расшифровку аббревиатурамФГОСФОП ДОФАОП ДОКРРНОООВЗООППМПК РППС ЧБДУМК | ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандартФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образованияКРР – коррекционно-развивающая работаНОО – начальное общее образованиеОВЗ – ограниченные возможности здоровьяООП – особые образовательные потребностиПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссияРППС – развивающая предметно-пространственная средаЧБД – часто болеющие детиУМК – учебно-методический комплект |