Вы не знаете, чем занять ребенка?

БИНОМ ДЕТСТВА

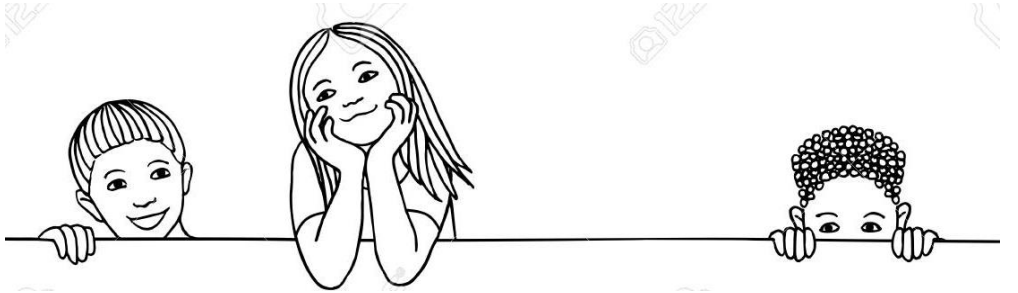
# Детский сад дома

Приглашаем всех!

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста



**Тимофеева Лилия Львовна**, канд. пед. наук,
*член авторского коллектива* программы "МИР ОТКРЫТИЙ",
*автор программ* «Ребенок и окружающий мир» и «Формирование культуры безопасности»,
*Федеральный эксперт* ОО «Национальная родительская ассоциация»

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# 1 июня – День защиты детей

Научные подходы к обеспечению безопасности человека по-разному трактуют функции индивида, возможности социальных систем:

- ***ограждающий подход*** (устранение опасностей или перемещение человека в безопасную среду);
- ***обучающий подход*** (формирование навыков безопасного поведения, обучение предвидению, распознаванию опасностей, способам поведения в опасных ситуациях);
- ***образовательный подход*** (формирование компетентности или готовности к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению опасностей как личностного образования, системы качеств, необходимых для успешного самообеспечения безопасности);
- ***личностно-развивающий подход*** (формирование личностной зрелости на основе поддержки становления ценностно-смысловой сферы человека и качеств субъекта жизни, устойчивости к негативным воздействиям, способности превращать опасности в фактор собственного развития)

*Н.А. Лызь*

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# 1 июня – День защиты детей.
# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**Снижение показателей здоровья, адаптивности детей**

- Разработка мер по охране детства

**Видоизменение родительских инстинктов**

- Изменение ювенального права, ужесточение контроля

**Появление новых факторов риска**

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Появление новых факторов риска.
# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Информационная безопасность** рассматривается как состояние *защищенности* детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

**Информационная безопасность** – состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможности развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность.

# Новые факторы риска?

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- продукция средств массовой информации,
- печатная продукция,
- аудиовизуальная продукция на любых видах носителей,
- зрелищные мероприятия.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- *непосредственное общение со сверстниками и взрослыми.*

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Информационная безопасность

## Критерии оценки информационной продукции

1. Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Возможности для развития мировосприятия детей, их психологическое благополучие, формирования у детей позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке.
3. Потенциал для ценностного, морального, нравственно-этического развития.
4. Трансляция системы семейных ценностей и представлений о семье.
5. Условия для развития системы социальных и межличностных отношений и общения.
6. Возможности для удовлетворения и развития познавательных потребностей и интересов, любознательности, исследовательской активности.
7. Ресурсы для когнитивного развития.
8. Потенциал для развития творческих способностей.
9. Возможности для формирования установок толерантного сознания и поведения.
10. Содействие развитию личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности.
11. Поддержание эмоционально-личностного развития и позитивного эмоционального состояния.
12. Отсутствие контента, вызывающего риски десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным; совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью; употребление наркотических средств, психотропных и (или одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе; противоправное поведение и (или) преступления.

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Информационная безопасность

## Пример оценки информационной продукции

**Информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью.**

Изображения, демонстрирующие опасные модели поведения как нормальные действия, то есть без иллюстрации их последствий и негативной оценки окружающими.

Негативное воздействие такой информации может усиливаться инструктивным характером изображений (детали, пошаговые действия, показывающие, как реализовать задуманное);
при выполнении опасных действий знакомым детям положительным персонажем, взрослым человеком, старшим ребенком; при выражении героем положительных эмоций; при нереалистичном изображении происходящего.

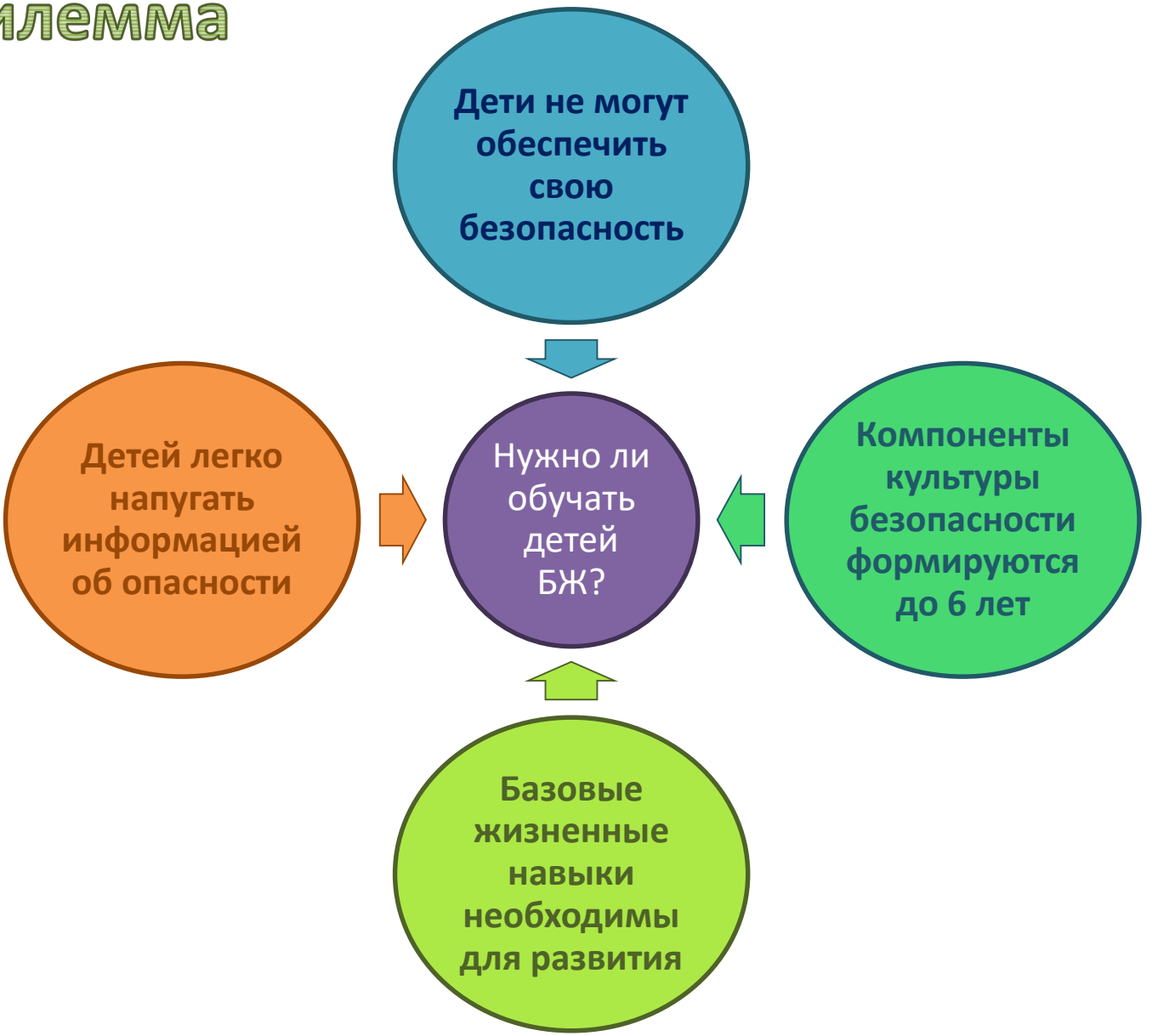
Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Инфосфера детского сада

Материалы по безопасности

# Дилемма


Дети не могут обеспечить свою безопасность
Детей легко напугать информацией об опасности
Нужно ли обучать детей БЖ?
Компоненты культуры безопасности формируются до 6 лет
Базовые жизненные навыки необходимы для развития

# Культура безопасности

***Культура безопасности*** – «сумма» многогранного человеческого опыта регулятивной деятельности в области безопасности, «производимая» течением культурно-исторического процесса, совокупность регулятивных (деятельностных и ценностных) установок в области безопасности...

Ю.В. Фетисова

Парциальная программа «**Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет»**
НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti

# Культура безопасности

**Содержание ФКБ**

**Элементы КБ общества:**

- ценности;
- нормы;
- опыт безопасного поведения;
- модели деятельности;
- знания;
- язык

**Средства ФКБ**

**Элементы КБ образовательного пространства:** традиции; обычаи; ритуалы; язык.

**Механизмы социализации**: обособление; идентификация; подражание; рефлексия; интериоризация; присвоение.

**Технология ЛООС**

**Формы организации ДВД:** наблюдение; эксперименты; образовательные ситуации.

**Факторы воспитания:** личность педагога; родители как референты культуры; РППС.

**Результаты ФКБ**

**Элементы КБ индивида:**

- ценностные установки;
- мотивы и потребности;
- личностный опыт;
- представления в области безопасности;
- компетенции безопасного поведения;
- способность к саморазвитию и культуротворчеству

# Возникновение культуры безопасности

# Жизненный опыт

**Культурные практики**

**Естественная ситуация**: взрослый акцентирует внимание детей на каком-либо противоречии, конфликте, обстоятельстве, в которые они непосредственно включены.

**Специально созданная ситуация:** преднамеренное моделирование противоречия, в разрешение которого включаются дети.

**Воображаемая ситуация:** разрешение детьми противоречия, которое не представлено в их опыте, в которое они не включены непосредственно.

***Культурные практики*** – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, пространства собственного действия и опыта, способы и формы самоопределения и самореализации. Это – поиск и апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей. *(По Н.Б. Крыловой)*

# Культурные практики

| Формы организации детских видов деятельности | Задачи работы педагога |
|---|---|
| **Подвижные игры, игровые упражнения** | Освоение детьми опыта правильного выполнения разных видов движений |
| **Трудовые поручения, дежурства** | Освоение детьми опыта правильного выполнения трудовых действий |
| **Чтение и инсценировка (драматизация) произведений литературы и фольклора** | Рассмотрение с детьми положительные примеров поведения героев, важности знания и соблюдения правил безопасного поведения |
| **Наблюдения** | Начальный этап подражания, ознакомление с образцами правильного выполнения действий |
| **Эксперименты** | Выявлений свойств объектов, явлений |

# Подвижные игры

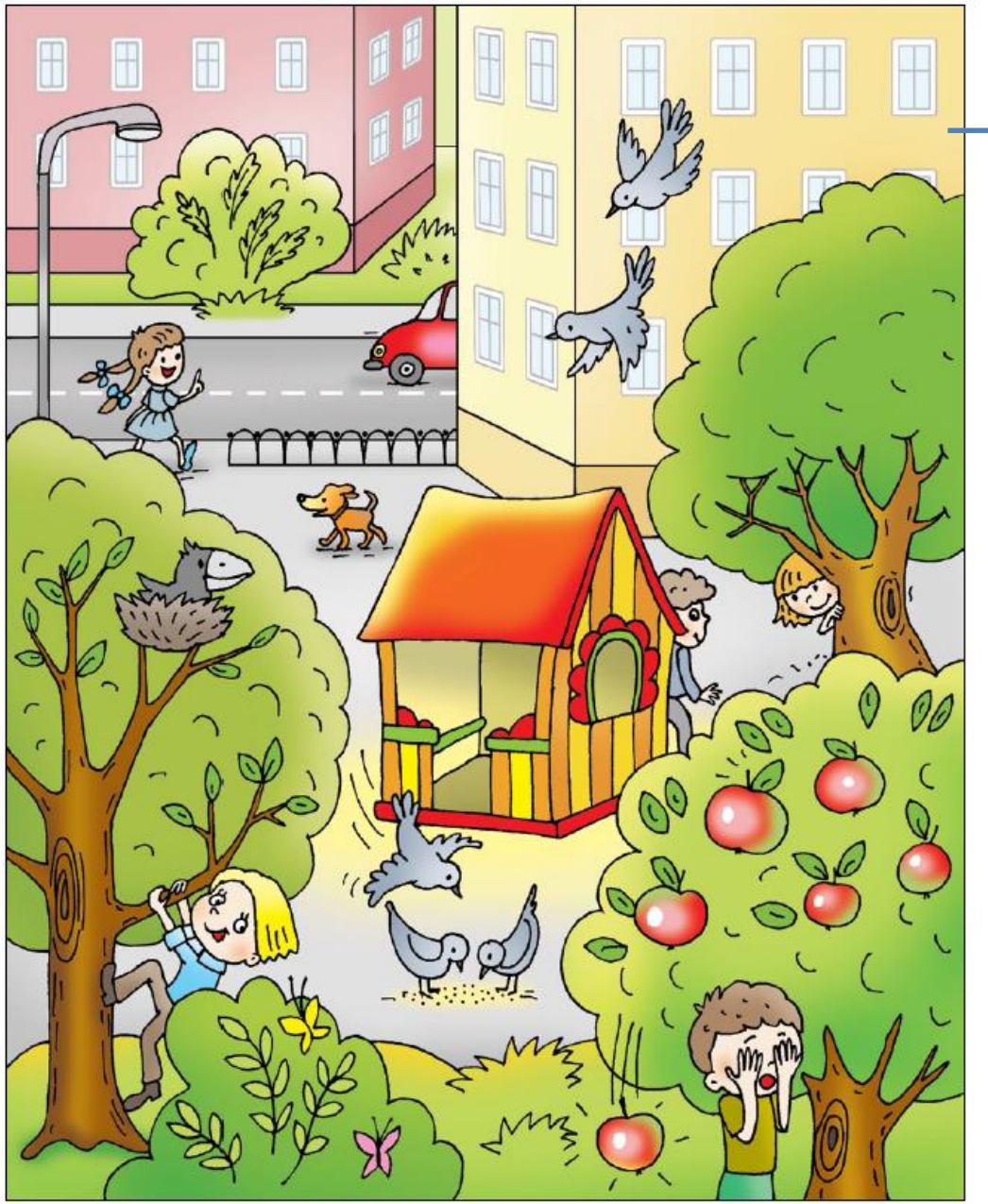
**«Акценты безопасности» при проведении подвижных игр**

- выбор места для игры;
- определение возможности проведения игры в данных погодных условиях;
- подбор и **правильные** приемы транспортировки инвентаря;
- **правильные** способы выполнения основных видов движений, игровых действий;
- необходимость страховки играющих, способы ее осуществления;
- возможные последствия нарушения правил игры;
- оценка соответствия игровых действий правилам игры (выполнение детьми ролей организаторов, судей, капитанов команд).

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Анализ ситуаций



- выбор места для игры

- правильные способы выполнения игровых действий

- возможные последствия нарушения правил игры

- оценка соответствия игровых действий правилам осторожного поведения

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Механизмы социализации и методы воспитания

## ПО НАСЛЕДСТВУ ОТ ПРЕДКОВ…

| Механизмы социализации | Метода народной педагогики |
| --- | --- |
| ☐ запрет | ☐ присвоение |
| ☐ упражнение | ☐ идентификация |
| ☐ поощрение | ☐ подражание |
| ☐ совет, намек | ☐ рефлексия |
| ☐ личный пример | ☐ интериоризация |
| ☐ показ | |

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Как Вы думаете?

Актуальны ли сегодня методы народной педагогики?

Почему часто не работают запреты?

Почему важен личный пример взрослого?

***Народная педагогика*** – пансофия воспитания, своего рода педагогическая религия.

*Геннадий Никандрович Волков*

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Младший дошкольный возраст.

# ПОКАЗ

*Взрослый разделяет действие на операции, показывает его поэлементно. Условие безопасности выполнения действия включено в демонстрируемый образец. Автоматизация такого способа призвана уберечь ребенка от падения и травм.*

**Презентация «Транспортировка детского стула»**

Взрослый показывает, как правильно:

1. взять стул (за спинку ведущей рукой, другой рукой – за сиденье).
2. поднять стул (постепенно, отрывая от пола сначала одну ножку, затем вторую, наклоняя стул в сторону спинки).
3. перенести стул (сохраняя положение, в котором стул был поднят над полом).
4. поставить стул (действия, выполнявшиеся при подъеме стула, осуществляются в обратном порядке).

*По М. Монтессори*

# Старший дошкольный возраст

- разъяснение, убеждение, мотивированный запрет;
- методы стимулирования (укор, осуждение, одобрение, поощрение);
- просьба;
- совет;
- намек;
- ~~наказание~~.

Намек как эффективный метод воспитания позволяет взрослому обратиться к умению ребенка мыслить, заставить воспитуемого задуматься, помогает ему опереться на свои знания.

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!

• *А.С. Пушкин*

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Средства народной педагогики

## Пословицы и сказки

## Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

1. Где дают, там бери, а где бьют, там беги.
2. Из одних уст и тепло и холод.
3. Всякий совет к разуму хорош.
4. Вся семья вместе, так и душа на месте.
5. Не узнав горя, не узнаешь и радости.
6. Ласковым словом многого добьёшься.
7. Имеем – не храним, потеряем – плачем.
8. Слезами горю не поможешь.
9. Что посеешь, то и пожнёшь.
10. Маленькое слово большую обиду творит.
11. Не плюй в колодец: пригодится водицы напиться.
12. Всякий человек в деле познаётся.

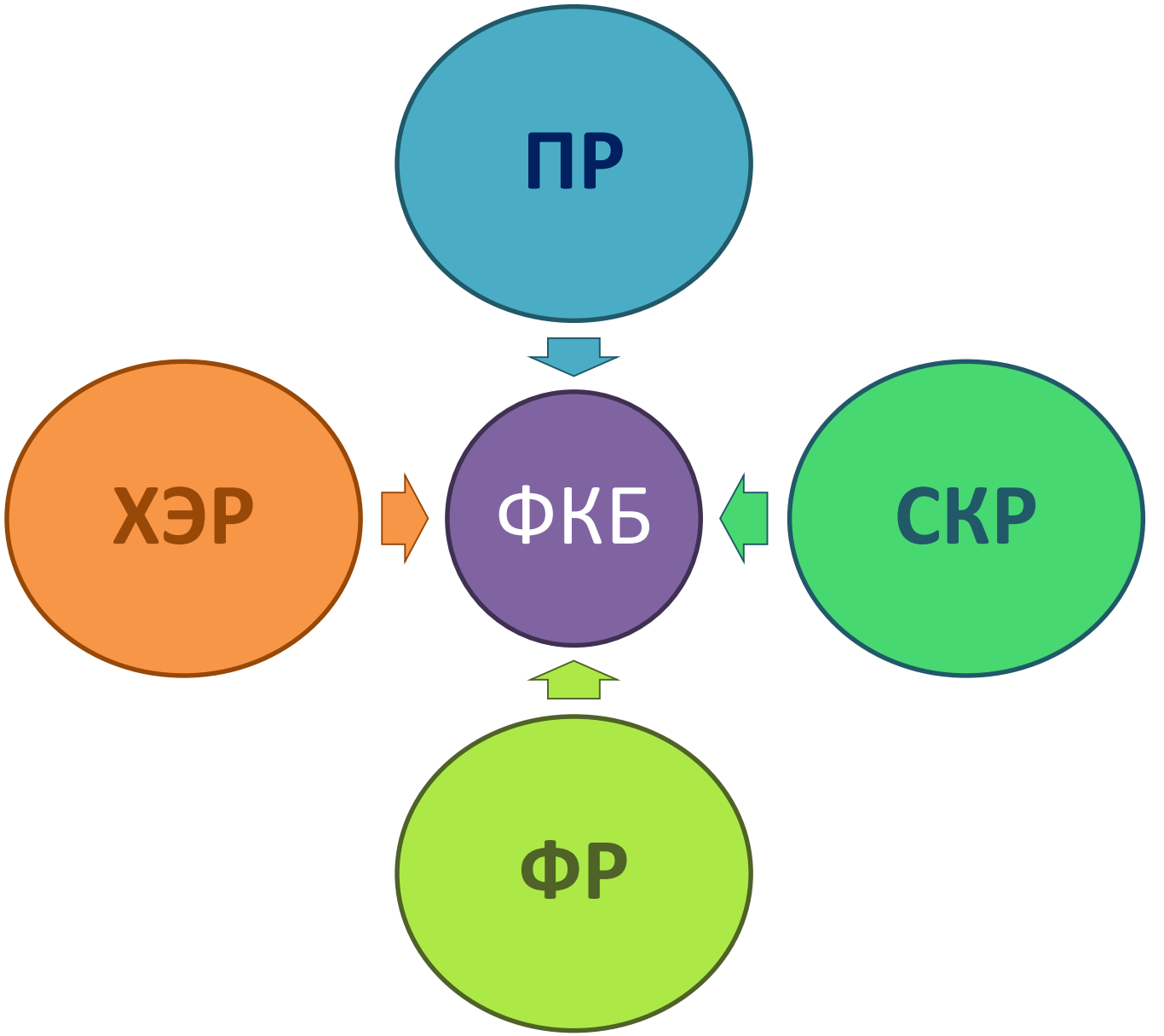
# Содержание образовательной деятельности

| |
|---|
| Возраст детей |
| Зоны самостоятельности (ответственности) |
| Потенциальные опасности |
| Содержание работы |

Детский сад дома

БИНОМ ДЕТСТВА

# Содержание образовательной деятельности



# Результаты

**3—4 года (2 младшая группа)**

• ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и чего делать нельзя (опасно);

• ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;

• ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

• ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*На основе ФГОС дошкольного образования*

| Показатель | Критерии оценки | Уровень сформированности качества | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |

# Условия эффективности работы

- Отказ от «школьных» подходов к обучению
- Акцентирование внимание на ценностных аспектах воспитания культуры безопасности
- Приоритет задач обогащения жизненного опыта детей
- Обучение «между прочим»

БИНОМ ДЕТСТВА

binomdetstva.ru

Детский сад дома

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

lbz.ru

binomdetstva

BinomDetstva

binomdetstva

Коммерческий департамент издательства: sales@blbz.ru телефон: +7 (495) 181-53-44, доб. 271.
Методическая поддержка oskorolupova@gmail.com

Лабиринт
Книжный интернет-магазин

labirint.ru

MYSHOP

my-shop.ru

WILDBERRIES

wildberries.ru