

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Аналитический отчёт составила:
Жаринова Людмила Григорьевна,
Учитель-логопед, МАДОУ - детского
сада № 429

Согласован:
Решением Педагогического совета
МАДОУ - детского сада № 429
Протокол № 7 от «28» 05 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационные данные об учителе-логопед
2. Цели и задачи
3. Развивающая предметно – пространственная среда
4. Совместная деятельность с воспитанниками и применение современных образовательных технологий
 - 4.1. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе
 - 4.2. Информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе
 - 4.3. Игровые технологии в коррекционно-образовательном процессе
5. Результаты коррекционной работы за 2019-2020 учебный год
6. Результаты работы с воспитанниками по применению современных образовательных технологий
7. Сотрудничество с семьей
8. Взаимодействие с педагогическими работниками
9. Профессиональные достижения

1.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

ФИО: Жаринова Людмила Григорьевна

Должность: учитель-логопед

ОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение -детский сад № 429

Стаж педагогической работы –14лет,

в данной должности – 3 года.

Стаж работы в МАДОУ - детский сад № 429 – 3 года.

Образование:

Высшее, в 2014 году окончила ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по специальности «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед».

Сведения о повышении квалификации:

- 2019 год НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования». «Организация и содержание педагогической деятельности дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа;
- 2019 году ИРО «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» - 24 часа;
- 2019г. НОЧУ ДПО «Психология управления»-72 часа.

Квалификационная категория: 1категория.

Цель составления аналитического отчета: проанализировать и дать оценку собственной коррекционно - педагогической деятельности период 2019 – 2020 г.г.

Исходя из цели, я изучила нормативно – правовые документы с целью обеспечения качественного дошкольного образования:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями от 27.08.2015 г. № 41,
- Приказ Минобр науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384),
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н,
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 429,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства образования от 29 мая 2015 г. № 996 – р,
- Локальные акты МАДОУ - детского сада № 429.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель моей педагогической деятельности: развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) через использование игровых, здоровьесберегающих, и информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

В соответствии с целью педагогической деятельности мною были поставлены и решались следующие **задачи:**

- изучить научно-методическую литературу и передовой педагогический опыт по использованию технологий, направленных на развитие фонематического слуха и звуковой стороны речи у дошкольников;
- применить в образовательной деятельности игровые и здоровьесберегающие технологии используемые для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- использовать в образовательном процессе различные формы совместной деятельности детей и родителей;
- внедрить актуальные формы вовлечения воспитателей в коррекционно-образовательный процесс.

3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Основное назначение логопедического кабинета:

создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением речи **обязательным условием**, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда;

обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей

При организации ППРС логопедического кабинета я соблюдала **основные принципы** ФГОС дошкольного образования: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над доской, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светло-зеленые тона.

Ежемесячно логопедический кабинет пополняется пособиями, сделанными совместно с воспитанниками и их родителями. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам; материал для игр расположен на нижних полках в доступном месте; дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр; материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

За время работы я создала такую развивающую среду, что дети идут в кабинет логопеда с желанием и радостью. Находясь в кабинете, моим воспитанникам комфортно и уютно. Предметно-развивающая среда обладает мобильностью, быстро реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребёнка. Считаю необходимым обогащение предметно-пространственной развивающей среды

группы такими элементами, которые стимулируют познавательную, двигательную и иную активность детей.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько **основных центров**:

1. Коррекции звукопроизношения
2. Развития речевого дыхания
3. Развития мелкой моторики
4. Преодоления ОНР
5. Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза
6. Формирования лексико-грамматического строя
7. Обучения грамоте
8. Развития связной речи
9. Методического сопровождения
10. Информационный центр
11. Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.

1. Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся : зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал.

2. Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, кольцебросы, лекала, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, удочка с магнитами, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи)

3. Центр развития речевого дыхания включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т. д. детские музыкальные инструменты.

4. Центр по преодолению ОНР включает предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы;

Игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Развиваем внимание», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «1000 занимательных игр», «Развиваем память», «Валеология», «Что перепутал художник» и т. д.

5. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, «Птички», звуковые линейки, коврики, полоски для анализа предложений, цветные мячики, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи «Делим слова на слоги», «Раз, два, три - слоги повтори».

6. Центр развития лексико-грамматической стороны включает альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н. Э. Теремкова», альбом по развитию речи –В. С. Володина, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.

7. Центр обучения грамоте представлен букварем Н.С. Жуковой, буквами, кассами букв. Имеются: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры «Найди и прочитай», «Я учу буквы», «Умные сказки», «От весны до осени», «Первые буквы», «Ребусы», книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов.

8. Центр развития связной речи Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для

составления описательных рассказов (мнемотаблицы, 4 пособия «Я учусь пересказывать» - Н. Э. Теремкова, 4 наглядно-дидактических пособия «Времена года», рассказы цепной структуры, игра «Что перепутал художник», «Глаголы в картинках», веселые уроки «Противоположности», «Маленькие слова», «В парке», «Секреты предлогов и падежей», «Занимаемся вместе» Н. В. Нищева - 4 пособия

9. В центре методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования О. Б. Иншаковой, Нищевой Н. В., Г. Б. Бабиной, протоколы логопедического обследования дошкольников А. В. Мамаевой, речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 Н. В. Нищевой, речевые пробы и система оценки для экспресс-диагностики детей от 6 до 7 лет Фотековой, «Развитие речи» - система тестов для детей 5-7 лет С. Е. Гаврина справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи.

10. Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, тетради детей, план по самообразованию, отчеты за год, папки работы с родителями и воспитателями.

11. Центр ТСО (технических средств обучения), в которой располагаются интерактивная панель с программным обеспечением «Развитие речи», магнитофон, компьютер, аудиотека, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности, имеется годовая подписка образовательного ресурса «Мерсибо».

Компьютерные игры: Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков всех групп, «Божья коровка», «Доскажи словечко» «Игры для Тигры», «Лягушка ловит комара», «Лягушка убегает от цапли», «Маски», «Многозначные и слова», «Мой, моя», «Накорми птиц», «Нелепицы», «Проверь себя», «Улей», «Что за стук», «Ходилки», «Дружные пингвины», «Прочитай по первым буквам»

Среда, окружающая детей в кабинете :

обеспечивает чувство психологической защищенности;

является средством полноценного развития воспитанников;

сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

Таким образом, организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ И ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.

Как учитель-логопед, работающий с детьми с речевой патологией, регулярно знакомлюсь и подбираю новые подходы к решению задач по коррективке речевого развития у детей.

4.1. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе

Для достижения положительных результатов речевого развития дошкольников способствовало внедрение современных здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Для эффективной работы для овладения дошкольниками нормами речи применяла следующие компоненты здоровьесберегающих методик:

- **Пальчиковая гимнастика**

В процессе занятий для развития мелкой моторики использовала: пальчиковую гимнастику, действия с мозаикой, с пуговицами; собирание разрезных картинок, пазлов, кубиков.

- **Гимнастика для глаз**

На занятиях применяла гимнастику для глаз. Она имела многоцелевое назначение: обеспечивала улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышала эластичность и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, укрепляла мышцы век, снимала переутомление зрительного аппарата.

- **Дыхательная гимнастика**

Велась систематическая работа по формированию физиологического дыхания. Подобрала картотеку упражнений по развитию речевого дыхания, изготовила тренажеры для укрепления дыхательных мышц, стимуляцию работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляции легких во всех его отделах.

- **Артикуляционная гимнастика**

Для выработки полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков проводила с детьми артикуляционную гимнастику. Подобрала картотеку упражнений для артикуляционной гимнастики, изготовила альбомы с иллюстрациями, включала в работу презентации с упражнениями.

- **Лэпбук (lapbook) технология** (Т. Пироженко)

Данная технология на мой взгляд оказалась очень эффективной в образовательной деятельности. Это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

- **Логоритмическая гимнастика.**

Цель работы – преодоление речевого нарушения у детей, путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой и движением.

- **Су-джок технология**

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак ЧжеВу, разработавшего Су – Джок терапию.

Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, развитие речевой сферы.

- **Биоэнергопластика.**

Инновационный метод: биоэнергопластика (автор Бушлякова). Он производится с помощью движений кистей рук и органов артикуляционного аппарата одновременно. Эта

методика развивает и укрепляет мышцы артикуляционного аппарата, улучшает моторные возможности ребенка, синхронизирует работу над речевой и мелкой моторикой;

- **Песочная терапия**

Логопедическая же практика показывает, что использование песочных игр в традиционных занятиях, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

- **Кинезиологические упражнения.**

Подобран комплекс упражнений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Применение данной технологии позволяло улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижало утомляемость, повышало способность к произвольному контролю.

4.2. Информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе

В работе использовала **информационные коммуникационные технологии** (далее ИКТ).

Преодоление речевого недоразвития, имеет длительную и сложную динамику. Использование в коррекционной деятельности компьютерных технологий позволило повысить эффективность коррекционного обучения.

Применение на логопедических занятиях мультимедийных презентаций познавательно и увлекательно детям. Компьютер притягивает внимание детей, которое трудно добиться при фронтальной работе.

Применение компьютерной техники делало коррекционный процесс привлекательным и по-настоящему современным, осуществлялась индивидуализация обучения. Для того, чтобы их применение не наносило вреда зрению и нервной системе ребёнка строго соблюдались правила безопасной работы с компьютером, а также применялись только апробированные и научно обоснованные программы.

Когда используешь в своей работе что – то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый видимый результат – это интересно и увлекательно вдвойне.

4.3. Игровые технологии в коррекционно-образовательном процессе

Применение игровых технологий в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями имеет особое значение, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития.

Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, имеющая две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Дидактическая игра — средство обучения, поэтому она может использоваться при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях (индивидуальных и групповых)

Театрально-игровая деятельность: игры-драматизации; сопряженная гимнастика - театр пальчиков и языка. Основными направлениями логопедической работы в театрально-игровой деятельности являются:

- развитие культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения;

- развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя

речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.

Подвижные игры помогают детям легко заучивать множество стихотворных текстов, что, несомненно, способствует развитию памяти. В подобных играх тренируется не только крупная, но и мимическая мускулатура, важная для становления четкой речи, дикции.

Настольно-печатные игры – это разновидность основной деятельности дошкольников, направленная на аналитический подход в решении игровой ситуации, представленная в форме наглядного пособия

Составила и подготовила следующие игровые пособия:

- игры на развитие фонематического слуха;
- логопедические чемоданчики для автоматизации звуков, развития лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха;
- лэпбуки по здоровьесберегающим технологиям; для автоматизации звуков "Р, Рь"; по эмоциям, птицы;
- полянки чистоговорок в соответствии с рекомендательным пособиям Е.М. Косиновой.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Характеристика результатов коррекционно-педагогической деятельности:

– Организованная и проводимая коррекционная деятельность с применением выше перечисленных технологий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды дает положительную и устойчивую динамику речевого развития и профилактики вторичных дефектов речи у детей.

– Обучающиеся овладевают правильным четким звукопроизношением, звуко-слоговым анализом и синтезом, дифференцируют твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Все это способствует успешной социальной адаптации в группе сверстников и успешному обучению в школе.

Число зачисленных на логопункт в 2019-2020 учебный год:

21 обучающихся.

По итогам коррекционной работы за 2019 – 2020 уч.год.

Старшая группа:

- с улучшением речи – 56% (7 обучающихся);
- выведено с коррекционных занятий – 44% (5 обучающихся).

По итогам коррекционной работы за 2019 – 2020 уч.год.

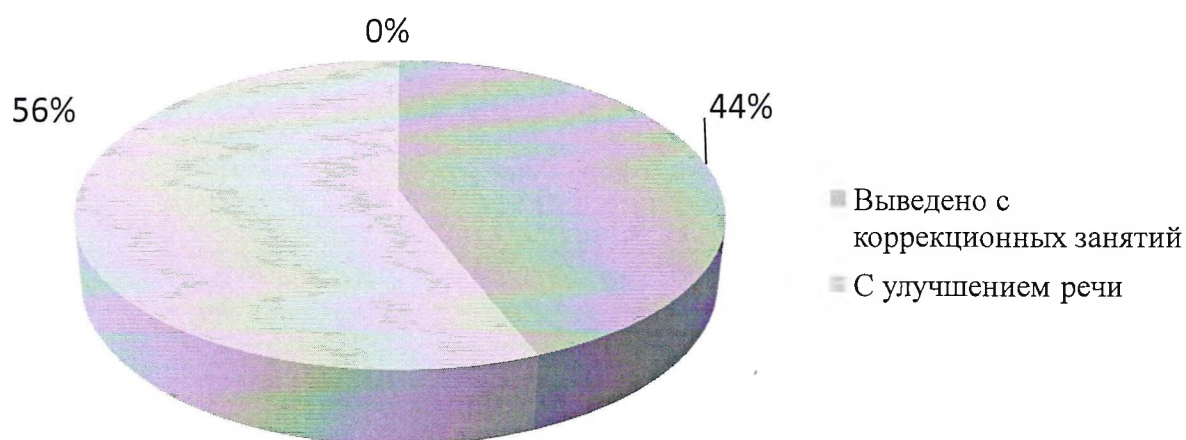
Подготовительная группа:

- выведено в школу с чистой речью – 82% (7 обучающихся);
- рекомендован школьный логопункт – 18% (2 обучающихся).

6. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Количество детей (старшая группа): 12 обучающихся

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 уч.год. Старшая группа



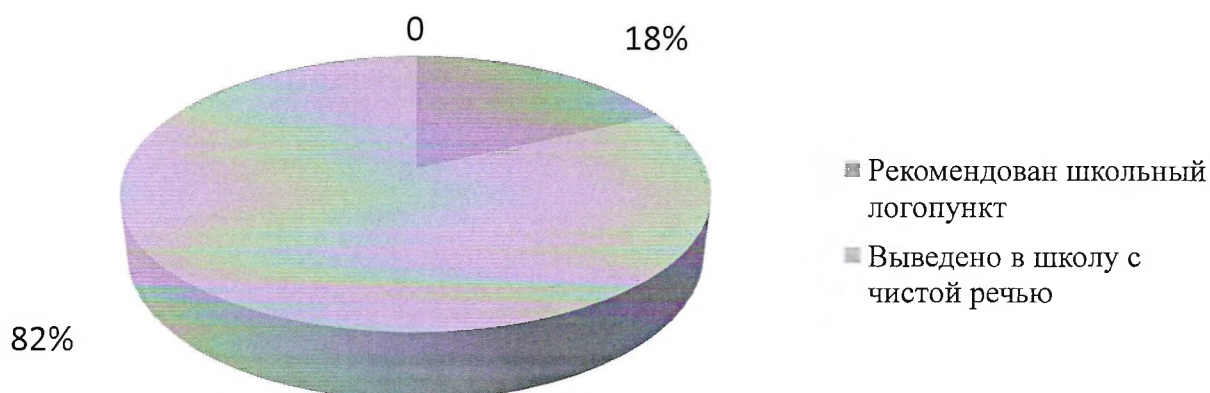
АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2019-2020 учебный год

Количество детей (подготовительная группа): 9 обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 уч.год.

Подготовительная группа



7. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Проблему коррекции звукопроизношения у детей невозможно решить без тесного сотрудничества с родителями. Для родителей осуществлялась информационно-просветительская деятельность по направлениям развития речи ребенка.

С целью реализации инновационных форм и методов педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей была проведена работа в вопросах обучения и развития детей, а именно:

- «Основные правила работы при выполнении заданий логопеда»,
- «Речевые игры»,
- «Зачем нужны логопедические домашние задания»,
- «Возрастные нормы речевого развития детей».

С целью привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых расстройств у детей, применялись практические формы работы, такие как мастер – классы, семинары – практикумы. Ежегодно презентую свой опыт работы на родительских собраниях МАДОУ в отдельных группах.

На сайте МАДОУ ведется личная страничка http://детсад429.рф/?section_id=38 , где постоянно пополняется и обновляется информация с рекомендациями и советами семье по логопедическим вопросам, выложены материалы дистанционного обучения воспитанников.

Таким образом, организация целенаправленной работы с родителями привела к повышению компетентности родителей по вопросам создания оптимальных условий для развития речи ребенка в домашних условиях, осознанного отношения родителей к проблеме речевого развития детей.

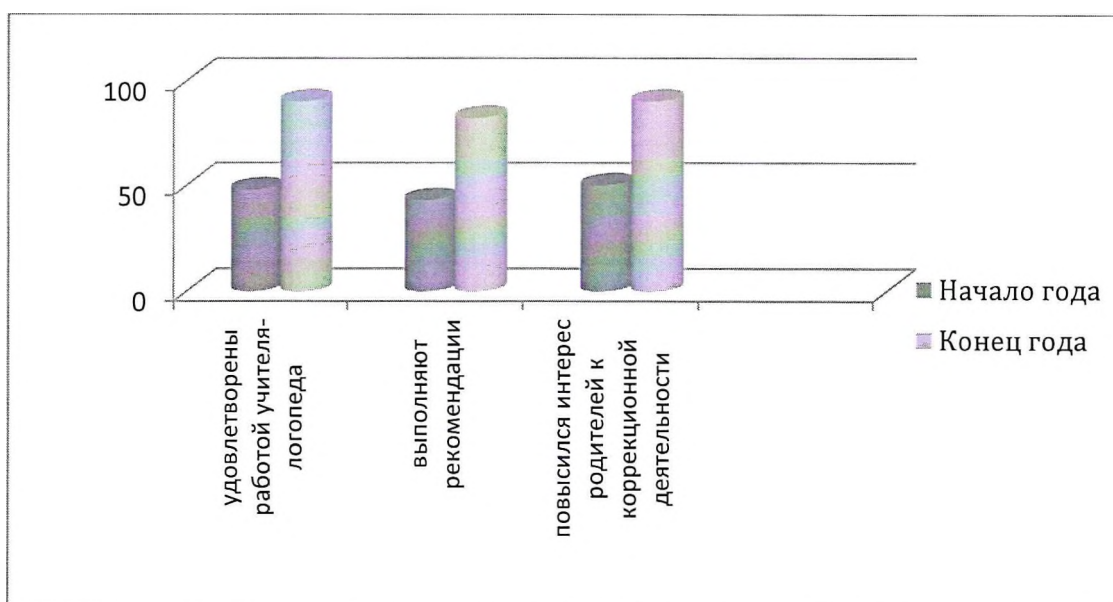
Проанализировав сотрудничество с родителями посредством анкет и опросов, были получены следующие результаты:

Активное участие родителей в образовательном процессе и повышение интереса к обучению и воспитанию своих детей до 90 % (динамика 42%);

- повысился интерес родителей к коррекционной деятельности с 48% до 90% (динамика 42%);
- 82 % родителей выполняют рекомендации (динамика 40 %);
- удовлетворены работой учителя-логопеда 90 % родителей и качеством образовательных услуг.

В межаттестационный период мои воспитанники были участниками в городском чемпионате рабочих профессий «Baby Skills» в номинации «логопедия» (победитель, Грамота за «самое интересное занятие», 2019г.); конкурс поэзии (Грамота участника, 2019г.).

График удовлетворенности работой учителя-логопеда.



8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ МАДОУ

Педагогическое взаимодействие с педагогическими работниками организовала в межаттестационный период посредством разнообразных форм и методов:

Консультации:

- «Формирование речи дошкольников с раннего возраста до выпуска в школу», «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения».

Семинары-практикумы:

- «Артикуляционная гимнастика», «Элементы суджок терапии», «Артикуляционные упражнения с элементами биоэнергопластики».

Являюсь активным участником творческой группы дошкольной организации, также принимала участие в разработке программы. Разработаны и внедрены дополнительные образовательные программы для детей «Звукомир» и «Логоритмика».

Также в процессе взаимодействия со специалистами и воспитателями детского сада подготовлены и проведены совместные мероприятия: музыкально-логопедические развлечения на тему «Осень» во всех возрастных группах; конкурс чтецов воспитанников детского сада «Лето - это чудо».

9. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Свой педагогический опыт представляла на различных уровнях:

- 2019г. Опубликовано статья «Артикуляционная гимнастика сонорных звуков»;
- 2019г. Благодарственное письмо за подготовку и проведение Большой игры в рамках работы экспериментальной площадки Академии детского изобретательства «Спорт будущего»;
- 2019г. Большой уральский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;
- 2020г. Районный этап Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»;
- 2019 – 2020г. На сайте «Мерсибо» прослушала более 18 вебинаров.

В межаттестационный период активно принимала участие в профессиональных конкурсах:

- 2019 год городской чемпионат рабочих профессий «Baby Skills» номинация «логопедия»
- 2020 год районный творческий конкурс педагогов «Большая перемена».