Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №429
(МАДОУ-детский сад №429)

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
за 2018-2019 учебный год

город Екатеринбург, 2019

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Основные показатели	Общая информация
Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 429
Тип/ Вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение - детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрация города Екатеринбурга
Год основания МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 429 начал функционировать 1 ноября 2011г. после капремонта. В 2016 году с 1 апреля был изменен тип ДОУ: из бюджетного на автономный.
Документы, регламентирующие деятельность ДОУ	Устав МАДОУ- детский сад № 429 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга за №233/46/36 от 20.02.2016 г.
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 №18463 от 30.03.2016
Юридический/фактический адрес	620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина 15,а,
Телефон/факс, сайт, электронный адрес	8(343) 258-55-65; детсад429р.ф; mdou429@ mail.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Мышкина Елена Олеговна
Режим работы МАДОУ	10,5 часов с пн. – пт. с 7.30 до 18.00, сб. – вс., праздничные – выходные дни
Реализуемые программы	Основная образовательная программа дошкольного образования.
Язык образования	Русский
Количество групп	Всего 6 групп: вторая младшая группа (3-4 лет) – 2, средняя группа (4-5 лет) - 1, старшая группа (5-6 лет) – 2, подготовительные группы (6-7 лет) - 1
Численный состав воспитанников	158 детей
Педагогический состав	зам.зав.по ВМР– 1, воспитатели – 7, музыкальный руководитель-1.
Состояние материально – технической базы	6 групповых и 4 спальных помещений, физкультурно-музыкальный зал, методический и административный кабинеты, медицинский блок, пищеблок, прачечная, 6 прогулочных и одна спортивная площадка
Контакты	ГБУ ДПО ИРО, ЭП ПРО «Сетевое взаимодействие», УрГПУ, ДГБ №8, ДК «Химмаш», Психолого – педагогический центр «Диалог», ТПМПК «Радуга», МБОУ СОШ №105, библиотека Главы города, Музей истории завода ОАО «Химмаш», пожарная часть № 6, ГИБДД 6 рота.
Характеристика социума	Детский сад расположен по улице Бородина, в жилом массиве. В непосредственной близости находится реабилитационный центр «Талисман». Рядом расположены бассейн «Кристалл», спортивная школа, ДК «Химмаш», образовательные учреждения.

Блок 1. Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни.

Структура контингента воспитанников

Структура контингента воспитанников	на конец 2018-19 учебного года
Количество групп всего	6
Из них:	
1. Младшая группа №2 (с 3-4 лет)	1
2. Средняя группа №1 (с 4-5 лет)	1
3. Средняя группа №2 (с 4-5лет)	1
4. Старшая группа №5 (с 5-6 лет)	1
5. Подготовительная группа №4 (с 6-7 лет)	1
6. Подготовительная группа №6 (с 6-7лет)	1
Количество воспитанников всего	154
Из них:	
1. Младшая группа №2 (с 3-4 лет)	31
2. Средняя группа №1 (с 4-5 лет)	27
3. Средняя группа №2 (с 4-5лет)	26
4. Старшая группа №6 (с 5-6 лет)	28
5. Подготовительная группа №4 (с 6-7 лет)	20
6. Подготовительная группа №6 (с 6-7лет)	22

Вывод: Заполняемость групп в соответствии требованиями СанПина и МЗ. В ДОУ нет ясельных групп.

Таблица группы здоровья

Группы здоровья	2014		2015		2016		2017		2018	
	Кол-во детей	%								
1	4	3	10	6	12	8	13	8	18	12
2	109	75	142	90	146	88	139	85	127	81
3	19	12	6	4	6	4	12	7	11	7
Всего	142	100	158	100	159	100	164	100	156	100

Таблица заболеваемости детей

	2014	2015	2016	2017	2018
Общая заболеваемость 9 (в год)	167	156	141	154	122
ОРЗ, в т.ч. грипп	113	136	124	136	106
Инфекции	1	3	7	7	6
Травматизм	-	-	-	-	-
Количество детей	142	158	159	164	156

Данные по вакцинопрофилактике

№	Вакцинация	2017	2018
1	Дифтерия	96%	97%
2	Коклюш	96%	97%
3	Столбняк	96%	97%
4	Корь	98%	97%
5	Эпид. паратит	96%	97%
6	Краснуха	96%	97%
7	Полиомиелит	98%	98%
8	Вирус гепатита А	68%	51%
9	Вирус гепатита В	100%	99%
10	Р. Манту	98%	98%

Данные по хроническим заболеваниям

Вид заболевания	Количество детей 2017	Количество детей 2018
Болезни крови (анемия)	1	1
Болезни эндокринной системы	1	2
ЗПР	1	-
Болезни глаз	3	1
Болезни уха	1	1
Болезни органов дыхания (астма)	1	-
Болезни органов пищеварения	3	2
Болезни кожи (дерматит)	2	2
Болезни костно-мышечной системы (осанка-3,плоскостопие-4);	7	6
Болезни мочеполовой системы	2	1
Нарушения речи- 5 ТНР,15-ОНР.	20	25

Анализ антропометрических данных

	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Недостаток роста	1	6	1	6
Недостаток веса	1	6	1	6
Избыток роста	1	6	2	12
Избыток веса	2	12	3	19

Вывод: Медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении педагогов и детей.

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья. При этом количество детей с III группой здоровья очень минимально. Необходимо постоянно вести разъяснительную работу с родителями по поводу необходимости привития детей. Увеличилось количество детей с избытком веса, нужно и дальше работать по пропаганде ЗОЖ среди взрослых и детей.

Блок 2. Анализ качества воспитания и образования дошкольников

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №429», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. МАДОУ посещают на 29 декабря 2018 года 156 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МАДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 31 ребенок;
- 2 средние группы – по 27 детей;
- 1 старшая группа – 28 детей;
- 2 подготовительных к школе группы – 20 и 23 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Приобретены диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ОП ДО МАДОУ) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2018-2019 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития (2 подготовительные группы)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		12	28%	26	62%	4	10%	42
Качество освоения образовательных областей	37	21%	122	74%	9	5%	158	95%

В апреле 2019 года педагоги МАДОУ проводили педагогическую диагностику воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	138	88%
Неполная с матерью	16	11%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	31%
Два ребенка	99	64%
Три ребенка и более	8	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Платные образовательные услуги:

В 2018-2019 учебном году в МАДОУ работали кружки по направленностям:

- 1) художественной: «Аплодисменты» (вокал), «Танцы для малышей»;
- 2) социально-педагогической: «Английский для малышей».
- 3) технической: «Лего-конструирование», «Лего-конструирование для малышей», «Технофантазеры»

Платными образовательными услугами в ДОУ охвачены 80% воспитанников.

Блок 3 . Анализ системы методической работы с кадрами

Сведения о кадрах образовательного учреждения:

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 8 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 20/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

Администрация:

Заведующий-1;

Заместитель заведующего по ВМР-1;

Педагоги:

В дошкольном образовательном учреждении работает 8 педагогов:

Воспитатели – 6; Музыкальный руководитель – 1, Учитель-логопед-1.

Квалификационная категория	Количество	% к общему числу педагогических работников
Высшую	-	0
Первую	7	87
Вторую	-	0
Не аттестованы	1	13
Всего:	8	100

Образование	2016 г.		2017г.		2018	
	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент
Среднее профессиональное	-	-	-	-		
Среднее специальное педагогическое	4	40%	3	40%	3	40
Высшее	6	60%	5	60%	5	60

Педагогический стаж	2016 г.		2017г.		2018	
	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент
До 5 лет	0	0	0	0	1	14
От 5 – 10 лет	1	10	2	25	2	25
От 10 – 20 лет	2	30	2	25	2	25
От 20 и более	7	60	4	50	3	36

В текущем учебном году целью нашей работы было: *Продолжить создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовых основ личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Были поставлены следующие задачи:

- 1. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через освоение новых образовательных технологий.**
- 2. Способствовать воспитанию у детей привычек и потребностей к укреплению своего здоровья через использование игровых и двигательных технологий в тесном сотрудничестве с семьей.**
- 3. Развивать творческий потенциал и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.**

По каждой задаче в Годовом плане были запланированы мероприятия, которые позволили углубленно их проработать. Основные направления деятельности педагогического коллектива: повышение профессиональной компетенции педагогов и улучшение качества дошкольного образования осуществлялось разными формами:

- **Педсоветы** – за учебный год было проведено 6 педсоветов, в том числе тематический, конференция и круглый стол по годовым задачам.
- **консультации** - для всего педагогического коллектива (изучение нормативно-правовых и программно-методических документов, знакомство с новыми формами и методами организации образовательного процесса в детском саду, с условиями повышения качества образовательной деятельности и методами его оценки);
- **семинары** - интерактивная работа педагогов в подвижных мини-группах (подготовка методического и дидактического сопровождения образовательной деятельности, практическая обработка методов и приемов работы с детьми, знакомство с современными педагогическими технологиями, применительно к дошкольному детству);
- **открытые интегрированные занятия с применением ИКТ-технологий** для педагогов детского сада: разработали и показывали все педагоги;
- **открытые мероприятия для родителей:** мастер-классы для детей с родителями (показывали все воспитатели);
- **проектировочная деятельность** (в соответствии с планом у всех воспитателей), проекты по разным темам, совместные детско-родительские проекты;
- **повышение квалификации педагогов на курсах** - все педагоги и зам зав. по ВМР (8 человек) прошли курсы переподготовки АНО ДПО учебного центра «Навигатор образования» по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования», все педагоги прошли курсы по «Организации и содержанию педагогической деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья». Один педагог получает высшее образование в УрГПУ.

-участие в инновационной деятельности: с 2018 года являемся соисполнителями ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности», педагогический коллектив внедряет современную образовательную программу «Мир открытий». С 2017 года являемся городской экспериментальной площадкой УрГПУ «Детской академии изобретательства», в рамках областного мероприятия «ТехноНочь» проводили мастер-классы для детей и родителей (Спирина О.М., Серебрякова Л.Д., Пономарева Е.С.)

-самообразование- каждый педагог выбрал тему, составил план и в течение года осваивал интересующую его тему.

-КОПы (кратковременные образовательные практики): каждый педагог составил программу КОП и реализовал ее в течение учебного года.

-аттестация- подготовка к процедуре аттестации несомненно повышает профессионализм педагогов. В этом году аттестовалось 2 педагога. Сама процедура аттестации прошла на хорошем уровне.

Освоив ФГОС и применяя его на практике, воспитатели улучшили качество дошкольного образования внедрив в свою работу современные технологии (здоровьесберегающие, технологии проектирования, технологии развивающего обучения, технологии исследовательской деятельности, педагогическая технология детского экспериментирования, ИКТ-технологии, социоигровые и др.)

В районе созданы благоприятные условия для развития кадрового потенциала. Постоянно предлагаются курсы повышения квалификации, проводятся открытые мероприятия по обмену опытом в ДОУ, работают стажировочные площадки. Наши педагоги посетили семинары-практикумы в других ДОУ, повышали свой профессиональный уровень через интернет-вебинары.

Коллектив МАДОУ №429 принимал активное участие в творческом конкурсе педагогов «Большая перемена». В 2018 года заняли второе место в номинации «Вокал» (муз.руководитель Баталова А.И., педагог по дополнительным ПОУ Никулина О.А.)

В 2018-19 учебном году воспитатель Пономарева Е.С. участвовала в районном конкурсе Воспитатель года- 2019.

Воспитанники наших педагогов уверенно выступают на городских конкурсах поэзии и творческих возможностей. В 2017 году на конкурсе поэзии 1 место (воспитатель Пашинская Л.Н.), в 2018 году- 1 место в конкурсе «Маленькие звездочки» в номинации «Вокал». Впервые в этом году наша воспитанница участвовала в конкурсе «BabySkills» (воспитатель Конончук Н.А.)

Участие педагогов и их воспитанников в конкурсах разного уровня в этом году вышло на более качественный уровень. На протяжении всего учебного года 100 % педагогов приняли участие в интернет-конкурсах, занимая призовые места. Это способствует повышению компетентности педагогических кадров.

В целях информационной открытости в ДОУ ведется сайт, на котором отображена вся наша работа. Педагоги имеют там свою страничку, куда выкладывают свои публикации.

Эффективность деятельности МАДОУ повышается при условии постоянного и непрерывного обучения педагогов. Педагоги с большим опытом работы - очень ценные кадры, профессиональный рост заключается в освоении ими новых технологий и внесение изменений в образовательный процесс.

Вывод: методическая работа в детском саду проводилась планомерно и систематически, использовались все формы работы. В дальнейшем необходимо продолжить работу КОП, проектную деятельность и активно продолжить участие в экспериментальной площадке.

Блок 4. Система взаимодействия с семьей, школой и другими организациями

Цель нашего ДООУ в организации работы с родителями: повышение педагогической компетентности родителей, установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов. Перед коллективом ставились следующие задачи:

1. Изучить родительские потребности в вопросах воспитания и образования детей.
2. Выстроить систему работы с родителями через включение новых форм взаимодействия.
3. Привлечь родителей к реализации целей и задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Главным в сотрудничестве становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала во взаимодействии детского сада и родителей. Для взаимодействия с родителями педагоги использовали основные формы работы:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей на входе, выявление ожиданий родителей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация на сайте, создание форума для обсуждения разных тем.

Образование родителей: создание библиотеки (медиаотеки), организация консультационных дней у специалистов, постоянное обновление просветительских материалов на сайте, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к оформлению летних, зимних участков, к новогоднему украшению группы, к организации экскурсий и выступлений, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В своей работе коллектив использует все методы педагогического просвещения родителей: наглядные, консультационные, дискуссионные. Это дает свои результаты в работе: родители становятся более открытыми, не боятся обращаться к педагогам за помощью со своими проблемами. Удачной формой работы стало проведение новогодних мастерских для воспитанников совместно с родителями. Положительным можно выделить проведение итоговых родительских собраний в виде презентаций, использование игровых технологий на тематических родительских собраниях. Работе с родителями уделялось много внимания, но использовались не все формы работы. Открытые занятия для родителей посетили очень мало родителей. Недостаточно заинтересованы родители, нужно привлекать их другими формами работы (квесты, командные интеллектуальные игры, мастер-классы для родителей и детей). В целом посещаемость мероприятий для родителей повысилась.

Вывод: взаимодействию с родителями в ДООУ уделяется большое внимание. Мы стремимся, чтобы родители были не только заказчиками, но и непосредственными участниками образовательного сообщества. Необходимо в дальнейшем продолжить работу с родителями, привлекать их не только к совместной работе, но и к праздникам и развлечениям, театральным постановкам, мастер-классам. Необходимо

укреплять в родителях чувство их личной ответственности за развитие ребенка. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В конце учебного 2017-2018 года проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей услугами ДООУ в среднем 93%

МАДОУ осуществляет взаимодействие и с другими социальными партнерами. Заключен договор о сотрудничестве с музеем Химмаша, в течение года старшие группы ходили на экскурсию и возложили цветы к памятнику и вечному огню на 9 Мая. Традиционно в детский сад пригласили на концерт ветеранов труда и участников ВОВ завода Химмаш, Заключен договор с библиотекой. Дети ходили на экскурсию в библиотеку им. Главы города, представитель библиотеки провела познавательные занятия по творчеству детских писателей.

Во время месячника по безопасности старшие группы ходили на экскурсию в пожарную часть и прослушали лекцию о работе пожарных и пожарной безопасности, также в детский сад приходил инспектор МЧС и провел объектовую тренировку, в детский сад приходил инспектор ГИБДД с интересными лекциями для детей.

Раз в месяц, по договору, к нам со спектаклем приезжали театры. Детский сад также сотрудничает с ГИБДД, МЧС, пожарной инспекцией, поликлиникой и территориальной ПМПК «Радуга».

Вывод: Необходимо продолжать работу по развитию взаимоотношений с внешней средой, расширять связи, чтобы обеспечить наиболее безболезненный переход дошкольников в новый мир отношений, а именно школьную жизнь.

Блок 5. Система материально – технического и материального обеспечения

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет– 1;
- логопедический кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Анализ предметно-развивающей среды в группах и ДОУ.

Сюжетно-ролевые игры в полной мере оборудованы в каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Сюжетно-ролевая игра	Оборудование
Младшая группа №1	«Семья» «Больница» «Шофер» «Повар» «Магазин» «Перекресток» «Строительство»	Посуда, мебель, куклы. Медицинские принадлежности, одежда. Руль, различные предметы – заместители. Продукты питания, муляжи фруктов и овощей. Наборы муляжей фруктов, овощей, продуктов питания, различные предметы-заместители. Костюм ДПС, коврик с перекрестком, машины, знаки дорожные и жезл. Строительные наборы.
Средняя группа №2	«Семья» «Больница» «Магазин» «Шофер» «Повар» «Перекресток» «Строительство»	Посуда, мебель, куклы, кухонные принадлежности, муляжи продуктов питания. Медицинские принадлежности, костюмы, куклы. Наборы муляжей фруктов, овощей, продуктов питания, весы, касса, различные предметы-заместители. Руль, ремень безопасности, шлем, перчатки для мотоцикла, разные инструменты, предметы-заместители. Мебель для кухни, колпак, фартук, продукты питания. Костюм ДПС, коврик с перекрестком, машины, знаки дорожные и жезл. Строительные наборы.
Младшая группа №3	«Магазин» «Больница» «Семья» «Шофер» «Повар» «Перекресток» «Строительство»	Наборы муляжей фруктов, овощей, продуктов питания, весы, касса, различные предметы-заместители. Медицинские принадлежности, костюмы, куклы. Посуда, мебель, куклы, кухонные принадлежности, муляжи продуктов питания. Руль, ремень безопасности, шлем, перчатки для мотоцикла, разные инструменты, предметы-заместители. Мебель для кухни, колпак, фартук, продукты питания. Костюм ДПС, коврик с перекрестком, машины, знаки дорожные и жезл. Строительные наборы
Старшая группа №6	«Семья» «Скорая помощь»	Посуда, мебель, куклы, кухонные принадлежности, муляжи продуктов питания. Медицинская мебель, медицинские принадлежности, костюмы, куклы.

	«Магазин» «Перекресток» «Библиотека» «Строительство»	Наборы муляжей фруктов, овощей, продуктов питания, весы, касса, различные предметы-заместители. Костюм ДПС, коврик с перекрестком, машины, знаки дорожные и жезл. Книги, тетради для заполнения – выдачи книг, картотека. Строительные наборы.
Возрастная группа	Сюжетно-ролевая игра	Оборудование
Подготовительная группа №4,5	«Поликлиника» «Школа» «Библиотека» «Почта» «Путешествие» «Семья» «Швейная мастерская» «Защитники Отечества», «Военные» «Дом»	Медицинские карты, телефон, журнал, одежда врача. Парта, доска, указка, прописи, счётные палочки, азбуки, буквы на магнитах, касса цифр. Книги, тетради для заполнения – выдачи книг, картотека. Посылки, карточки для заполнения, конверты, марки, бумага для письма, ручки, карандаши, печать, пластилин. Самолет, автобус, автомобиль. Кукольная мебель, посуда, муляжи овощей и фруктов. Журналы мод, выкройки, швейная машинка, образцы тканей, ножницы, сантиметр. Военная техника – танк, машина, самолет, погоны, фуражки, ремень, якоря, штурвал. Кукольный дом с мебелью, куклы-члены семьи.

В каждой группе есть Центры изобразительности, где находятся полочки красоты, альбомы – с хохломской росписью, дымковской росписью, жостовский букет, сказочная гжель, наборы иллюстраций «Дошкольникам об искусстве», карандаши цветные, фломастеры, краски, гуашь, альбомы для рисования, трафареты, В Центрах театрализации имеются несколько видов театров, маски, уголки ряжения, музыкальные инструменты, поющие книги. В группах оборудованы Центры для опытно-экспериментальной деятельности, в них имеются вода, песок, игрушки для них, наборы «Юный техник», «Юный биолог», «Астроном», микроскопы, весы, песочные часы, телескоп. В каждой группе имеется Центр конструирования и изобретательства, где находятся конструкторы разных видов, материалы для ручного труда, бросовый материал для поделок. Центры познания содержат математические пособия и игры для развития познавательных способностей. В Центрах книг находятся книги и иллюстрации в соответствии с возрастом, энциклопедии, открытки и портреты писателей. В Центре физкультуры находятся массажные дорожки, физкультурное оборудование, атрибуты для подвижных игр, в Центрах природы имеются комнатные растения, календарь наблюдений, дидактический материал, игры и пособия, природный материал. Для формирования трудовых навыков в ДОУ используют определенный инвентарь: грабельки, лопаточки, палочки – копалочки, лейки, ведерки, совочки, имеются ящички и горшочки; для ручного труда имеется: природный материал – листья, желуди, шишки, соломка, ракушки, сушеные ягоды. Также в группах есть поделки из природного материала (большие, маленькие, объемные) сделанные руками детей и родителей. В каждой

группе есть много материала по ознакомлению детей с правилами безопасности: картины, плакаты, игры, "Перекресток", и др.), правила дорожного движения, дорожные знаки, светофор, макеты перекрестков, литература по правилам дорожного движения. В детском саду насыщенная предметно-пространственная среда, гибкая и полифункциональная, которая ежегодно обновляется. В групповой комнате, в раздевалке и на лестничных пролетах выставляются поделки и рисунки, посезонно сменяющиеся выставки работ дошкольников.

В детском саду имеется материально-техническое оборудование:

3 интерактивные доски со встроенными проекторами; интерактивная панель.

2 проектора, 2 экрана, 2 музыкальных центра, 4 компьютера и множительная техника, 1 ЖК-телевизор с DVD-проигрывателем в зале,

7 магнитофонов, 6 телевизоров, 6 DVD-проигрывателей в группы, фотоаппарат, видеокамера, брошюратор, ламинатор.

В детском саду в каждой группе сформирована медиатека на разных носителях. Вся методическая литература, имеющаяся в ДОУ, соответствует требованиям реализуемой программы и регулярно пополняется методическими новинками, компакт-дисками, развивающими играми и игрушками, детской литературой. Ежегодно оформляется подписка на педагогические и управленческие журналы в электронном формате.

Администрацией ДОУ, кроме всего прочего, приобретаются канцтовары на каждого ребенка (альбомы, краски, карандаши, кисти, пластилин), раздаточный материал для занятий. Таким образом, материальное и материально – техническое оснащение образовательного процесса способствует:

- Формированию духовных ценностей;
- Развитию межличностных отношений;
- Разностороннему развитию ребенка в детском саду;
- Положительному развитию физического, психического здоровья.

Что успешно будет влиять на его дальнейшее воспитание и образование.

Вывод: в ДОУ создана система помещений и условий, способствующих самовыражению ребенка, становлению его личности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в разнообразных видах деятельности с использованием различных средств (физкультурный и музыкальный залы). Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (логопункт). Во всех функциональных помещениях, предназначенных для детей, созданы условия для разнообразной коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников. Кабинеты и группы оснащены всем необходимым оборудованием, детской мебелью, демонстрационным и раздаточным материалом. Соответствуют в основном санитарно-гигиеническим, программным, психофизиологическим, возрастным и эстетическим требованиям. Все базисные компоненты ППРС ДОУ в разной степени соответствуют требованиям к устройству, содержанию помещений и организации работы ДОУ. (СанПиН).

Тем не менее необходимо в каждой группе организовать уголки уединения, основное назначение которых: отдых ребенка, переключение с одного вида деятельности на другой. Зонирование уголков проектировать так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой у детей, трансформацию помещений можно осуществить за счет передвижных ширм и перегородок, перестановки мебели. Продумывать сменную информацию в уголках для родителей. Особое внимание обратить на эстетическое оформление групп и придание каждой группе индивидуальности.